

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Речевые нарушения у детей дошкольного возраста: рекомендации по профилактике и коррекции.**

**Автор:**  
Соболева Ольга Николаевна  
логопед; нейропсихолог; руководитель детского центра

**Москва  
2020**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов-дефектологов, педагогов дошкольного образования в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
<b>Знать:</b> особенности речевого развития детей от 0 до 5 лет; признаки и критерии отклонений в развитии речи; <b>Уметь:</b> определять виды речевых нарушений и предупреждать их возникновение и применять игры и упражнения, помогающие исправить речевые нарушения у детей;	ОПК-8
<b>Знать:</b> виды речевых нарушений и упражнения, направленные на их коррекцию; принципы организации коррекционной работы с детьми с признаками аутизма.; <b>Уметь:</b> проектировать систему коррекционной работы в преодолении речевых нарушений; коррекционную работу по развитию речи у детей с РАС.	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное и основное и среднее общее образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 16 ч.

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Речевые нарушения у детей дошкольного возраста: онтогенез и дизонтогенез речевого развития	4	1	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	Речевые нарушения у детей дошкольного возраста: как предупредить развитие речевых нарушений	4	1	3	Практическое задание 2.
Тема 3.	Речевые нарушения у детей дошкольного возраста: игры, упражнения, методики, помогающие справиться с нарушениями речи	4	1	3	Практическое задание 3.
Тема 4.	Речевые нарушения у детей дошкольного возраста: работа с неговорящими детьми	3	1	2	Практическое задание 4.
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		Зачет на основании совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Речевые нарушения у детей дошкольного возраста: онтогенез и дизонтогенез речевого развития	Особенности речевого развития детей: от 0 до 6 месяцев; от 6 месяцев до года; от 1 до 1,5 лет; от 2-х до 3-х лет; от 3-х до 5 лет. Классификация речевых нарушений. Признаки и критерии определения отклонений в развитии речи. Возможные последствия.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Тема 2. Речевые нарушения у детей дошкольного возраста: как предупредить развитие речевых нарушений	Этиология речевых нарушений. Неблагоприятные факторы, воздействующие на организм ребенка. Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация. Нарушение средств общения. Нарушение в применении средств общения.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие 3 ч,
Тема 3. Речевые нарушения у детей дошкольного возраста: игры, упражнения,	Игры, упражнения, методики, помогающие справиться с нарушениями речи. Работа с речью на начальных этапах (запуск речи). Голосовые упражнения. Имитация голосом звуков животных, птиц, насекомых.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.

методики, помогающие справиться с нарушениями речи	Дыхательные упражнения. Логоритмические упражнения. Система коррекционной работы в преодолении речевых нарушений. Индивидуальные и групповые формы занятий.	
Тема 4. Речевые нарушения у детей дошкольного возраста: работа с неговорящими детьми	Коррекционная работа с детьми, имеющими РАС. Игровая холдинг терапия. Особенности игры у детей с аутизмом. Совместное с ребенком сюжетное рисование. Особенности игры у детей с аутизмом.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 2 ч.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Примеры тестовых вопросов.*

1. В каком возрасте появляется потребность детей в произвольном воспроизведении нараспев гласных звуков?

- с момента рождения
- на 3-4 месяце жизни
- с 6 месяцев

2. Какой вид речевого поведения представлен в следующем примере: «Малыш произносит разные слоги, то есть речевые отрезки состоящие только из гласных и согласных»?

- Гуление
- Лепет
- Автономная речь

3. В чем заключается смысл детского лепета?

Готовит органы артикуляции к тонким и активным действиям, которые будут необходимы для сложных речевых движений.

Подтверждает человеческую сущность младенца.

Верны оба ответа

4. В каком возрасте малыш начинает понимать слова и простые фразы речи взрослых?

- От 0 до 6 мес.
- От 6 до 12 мес.

От 1 года до 1,5 лет

5. Какие особенности характеризуют развитие речи ребёнка на втором - третьем году жизни?

Это период осмысленной речи, в которой главное место занимают слово, а не звук речи. Дети не учатся правильному звукопроизношению, их больше занимает смысл.

Ребенок произносит разные слоги, то есть речевые отрезки, состоящие только из гласных и согласных.

6. К какой функции речи относится возможность разными признаками звуков речи передавать смысл высказываниям, чтобы они были различаемы и узнаваемы?

Фонетическая

Фонематическая

7. Возраст «речевого взрыва» чаще всего наблюдается ..

В 1 год

В 2 года

В 3 года

8. В возрасте 4-5 лет формируется ...

фонематический слух как способность к распознаванию речевых звуков родного языка  
речевое внимание, необходимое для овладения звуковым анализом слова  
верны оба ответа

9. М. Е. Хватцев выделяет следующие причины возникновения речевых нарушений ...

1) органические (анатомо-физиологические, морфологические)

2) функциональные (психогенные)

3) социально-психологические

4) психоневрологические причины

Верны все ответы

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется**, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.