

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Методы работы с актуальными семейными проблемами: как наладить взаимодействие с детьми и подростками

Автор:
ЗАБАЛУЕВ Артём Анатольевич
парный и семейный психолог; психоаналитик; аналитический психолог;
песочный терапевт; педагог

Москва
2021

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций психологов, социальных педагогов, классных руководителей в области современных методов работы с актуальными семейными проблемами.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Квалификация Педагог начального и основного общего образования
	Код компетенции
Знать: . основные формы нарушенных детско-родительских отношений и их связь с делинквентным поведением подростков; Уметь: проводить диагностику и коррекцию школьных проблем; работать с отклоняющимся от нормы поведением в семье и школе, компьютерной и Интернет-зависимостью.	ОПК-8
Знать: формы зависимостей и приемы их профилактики; Уметь: определять триггеры семейных конфликтов и кризисов отношений.	ОПК-8
Знать: причины семейных кризисов и правила их успешного прохождения; Уметь: применять психологические техники преодоления семейных кризисов.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное и среднее общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Нарушенное поведение детей и подростков как симптом семейной дисфункции	6	1	5	Практическое задание 1.
Тема 2.	Диагностика и коррекция школьных проблем учеников: буллинг, прогулы, синдром отличника	6	1	5	Практическое задание 2.
Тема 3.	Методы работы с актуальными семейными проблемами: отклоняющееся от нормы поведение в семье	6	1	5	Практическое задание 3.
Тема 4.	Кризис отношений родителей с детьми и подростками	6	1	5	Практическое задание 4.
Тема 5.	«Спокойный родитель – спокойный ребёнок»: психологические упражнения, игры, техники преодоления стресса для взрослых и детей	6	1	5	Практическое задание 5.
Тема 6.	Песочная терапия в работе с детьми и подростками	5	-	5	Практическое задание 6.
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
ВСЕГО		36	5	30	1

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Нарушенное поведение детей и подростков как симптом семейной дисфункции	Как работать с симптомами и проблемами? Отклоняющееся поведение в семье. Девиантное поведение. Основные формы нарушенных детско-родительских отношений. Нормы и правила. Делинквентное поведение. Психосоциальные влияния на развитие ребенка. Психосоциальные влияния на развитие ребенка. Гипердинамический синдром. Виды детских страхов. Символическое значение воровства.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.
Тема 2. Диагностика и коррекция школьных проблем учеников: буллинг, прогулы, синдром отличника	Как проводить диагностику и коррекцию школьных проблем? Каковы их основные причины? Слушатели получают рекомендации по работе со школьным неврозом и страхами; утратой интереса к учебе; неуспеваемостью; нарушениями дисциплины; прогулами уроков; конфликтами со сверстниками и учителями. Узнают, что такое «синдромом выученной	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.

	беспомощности» и «синдромом отличника», что делать, если мы столкнулись с буллингом и тычбуллингом.	
Тема 3. Методы работы с актуальными семейными проблемами: отклоняющееся от нормы поведение в семье	Причины и способы работы с отклоняющимся от нормы поведением в семье. Показания и противопоказания для семейной терапии. Психосоциальные стрессоры. Делинквентное поведение. Принципы работы с подростками. Семья с подростком. Этапы работы. Асоциальное поведение детей и подростков. Компьютерная и интернет-зависимость. Стратегии работы с зависимым поведением. Созависимые и здоровые послания.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.
Тема 4. Кризис отношений родителей с детьми и подростками	Триггеры семейных конфликтов и кризисов отношений. Типы нарушенных отношений. Кризис отношений родителей с детьми и подростками. Что такое кризис? Зачем он нужен? Как он возникает? Что происходит в отношениях в период кризиса? Как себя вести родителям в момент прохождения кризиса? Двойные послания в общении. Сиблинговая позиция и ее значение для развития ребенка Сиблинговая ревность.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.
Тема 5. «Спокойный родитель – спокойный ребёнок»: психологические упражнения, игры, техники преодоления стресса для взрослых и детей	Психологические техники преодоления стресса. Экзамены, зачеты как факторы стресса. Как сделать так, чтобы родитель был источником сил и дополнительного ресурса для ребёнка? Как снять приступ тревоги? Упражнение «Волшебная таблетка». Как родителю поддержать ребёнка? Упражнение: «Сколько переживаний и ответственности вы берёте на себя в процентах?» Как настроить режим дня? Важность сна для здоровья ребёнка и для лучшего усвоения учебного материала. Режим питания — это важно? Упражнение для активизации работы головного мозга. Даосские практики.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.
Тема 6. Песочная терапия в работе с детьми и подростками	Способы интерпретации песочных композиций. Показания и противопоказания к песочной терапии. Применение метода песочной терапии в работе с детьми в дошкольных и школьных учреждениях. Особенности применения метода в работе с взрослыми. Взаимодействие терапевта и клиента в процессе песочной терапии. Демонстрация песочных работ.	Практическое занятие, 5 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов.

1. Девиантное поведение — это ...

устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали.

антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

2. Какие клинические формы имеет отклоняющееся поведение?

Агрессия, аутоагрессия

Алкоголизация, наркотизация, табакокурение

Аномалии сексуального поведения

Верны все ответы

3. Делинквентное поведение достигает пика ...

в периоды возрастных кризисов

в середине подросткового возраста

в зрелом возрасте

4. Эксперимент А. Бандуры с куклой Бобо показывает, что основной причиной агрессивного поведения детей является ...

врожденная склонность к агрессии

тенденция копировать поведение взрослых

нарушения в развитии психики

5. Недостаток тепла во взаимоотношениях родителей и детей, дисгармония между взрослыми в семье, враждебное отношение к ребенку указывают на

неадекватные условия воспитания

нарушенные внутрисемейные отношения

психические расстройства, отклоняющееся поведение родителей

6. Гиперпротекция, недостаточный родительский надзор и управление, большое количество родительских требований и запретов указывают на

неадекватные условия воспитания

отклоняющееся микросоциальное окружение

искаженные внутрисемейные коммуникации

7. Как определяет стресс Ганс Селье?

Адаптивная реакция организма в экстремальных условиях

Особая форма переживания чувств и эмоций

Напряжение, нажим и давление

8. Как автор отвечает на вопрос о роли отметки в оценивании знаний обучающихся. Можем мы ли однозначно судить о том, что полученная двойка или пятерка отражает реальное положение знаний, умений и навыков?

Конечно, да.

Конечно, нет.

Зависит от педагогического мастерства учителя.

9. Укажите причину нашего разочарования, когда ребенок получает не ту оценку?

Неудачи ребенка ощущаются как наши собственные

Чувство вины перед ребенком: «не удалось научить его как надо»

Желание через успех ребенка компенсировать собственные неудачи

Верны все ответы

10. Какая из рекомендаций родителям, направлена на снижение тревоги и стресса у ребенка?

Научитесь жить своей собственной жизнью.

Создайте атмосферу принятия и безопасности.

Не сравнивайте его недостатки и несовершенства с другими детьми.

Верны все ответы

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 1999.
2. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. - СПб.: Речь, 2001.
3. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
4. Витакер К. Полуночные размышления семейного терапевта.- М., 1998.
5. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. Семейная терапия: символический подход, основанный на личном опыте. /Перев. с англ. А.З. Шапиро. - М.: Независимая фирма "Класс" (Библиотека психологии и психотерапии).
6. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М.: Класс, 1998.
7. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт.
8. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. - М.: Класс, 1998.
9. Сатир В. Вы и ваша семья. - М.: Апрель-ПРЕСС, 2000.
10. Хеллингер Б. Порядки любви. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.

Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. - М.: Класс, 2001.

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4 изд.- СПб.: Питер, 2008. – 672 с.: ил.- (Серия»Мастера психологии»)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.