

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с**  
**ОВЗ**

**Автор:**  
КАРПЕНКОВА Инна Вячеславна  
Психолог, кандидат социологических наук, специалист АНО «Наш солнечный мир»

**Москва**  
**2021**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

**1.2. Планируемые результаты обучения**

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Квалификация Педагог начального и основного общего образования
	Код компетенции
<b>Знать:</b> цели и задачи тьютора; особенности работы тьютора с обучающимися с ОВЗ; <b>Уметь:</b> применять приёмы работы тьютора в инклюзивной школе в повседневной жизни школы;	ОПК-8
<b>Знать:</b> нормативное обеспечение профессиональной деятельности тьютора. <b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей, воспитывающих детей с ОВЗ..	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	

Тема 1.	Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ	3	1	2	Практическое задание 1.
Тема 2.	Тьютор и семья с ребёнком с ОВЗ в инклюзивной школе	4	1	3	Практическое задание 2.
Тема 3.	Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	4	1	3	Практическое задание 3.
Тема 4.	Будни тьютора в инклюзивной школе. Приёмы работы с детьми с ОВЗ	4	1	3	Практическое задание 4.
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		Зачет на основании совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	1

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ	Миссия тьютора. Цели и задачи тьютора. Словарь тьютора. Особенности работы тьютора с детьми с ОВЗ. Ресурсная схема тьюторского действия. Нормативное обеспечение тьютора. Сопровождение разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и его сопровождение. В чём родителям может помочь тьютор? Где найти тьютора?	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Тема 2. Тьютор и семья с ребёнком с ОВЗ в инклюзивной школе	Миссия тьютора. Цели и задачи тьютора при работе с семьей. Представление ресурсов школы и особенностей образовательного процесса. Представление интересов и образа будущего и помощь всем участникам образовательного процесса в реализации образовательного интереса ребёнка с ОВЗ и его семьи. Информирование родителей об успехах и достижениях обучающегося. Выявление интересов, способностей. Выявление затруднений, проблем в обучении. Сферы развития и учебная программа.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	Современные тенденции в абилитации и реабилитации. Как сориентироваться родителям? Гармоничное развитие. Образовательные ступени. Цели и задачи в работе с родителями. Культура взаимодействия – твекторы.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Тема 4. Будни тьютора в инклюзивной школе. Приёмы работы с детьми с ОВЗ	Авторские приёмы работы тьютора в инклюзивной школе в повседневной жизни школы. Как анализировать элементы образовательной среды? О чём беседовать с детьми? Как выявлять интересы ребёнка с ОВЗ, который не знает, как рассказать о них?	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 3 ч.

	О чём беседовать с родителями обучающихся? Какие нормативные документы могут помочь в организации инклюзивной среды в школе?	
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Примеры тестовых вопросов.*

1. Миссия тьютора:

Проведение коррекционных занятий

Сопровождение и помощь в реализации образовательного запроса (индивидуального образовательного маршрута) ребёнка и его семьи

Координация инклюзивного процесса

2. Помощь родителям в формировании образовательного запроса для тьютора заключается в:

Умении представить образовательные ресурсы школы

Знании расписания уроков в школе

Знании профессии родителей

3. Как часто тьютор встречается с родителями во время обучения ребёнка?

Перед началом учебного года

В начале и в конце учебного года

По мере необходимости - по запросу всех, вовлечённых в процесс образования обучающегося

4. Продолжите фразу: Тьютор...

Учит ученика новым знаниям

Выявляет трудности в обучении и проводит коррекционные занятия

Выявляет ресурсы ученика и помогает ему их развивать

5. Назовите сферы развития обучающихся, на которые можно условно разделить активности ребёнка в образовательном пути?

Психическая и физическая

Материальная, нематериальная

Познание, Движение, Общение, Творчество

6. Родители обучающегося являются:

Заказчиком образовательной услуги

Пассивными участниками образовательного процесса, реализуемого школой  
Разработчиками индивидуального образовательного маршрута своего ребёнка

7. Деятельность тьютора регулирует:

Директор школы

Родители

Нормативный документ Профстандарт

8. Изучение статей Закона об образовании поможет тьютору и родителям:

Избежать конфликтных ситуаций

Отстаивать свои права в суде

Отстаивать свои права в школе

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется**, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития/ Курс лекций – М.: «Наш Солнечный Мир», 2017.

2. Ковалёва Т.М., Климова Т.А., Лазарева Л.И., Митрошина Т.М., Тюмина М.В. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только... – М.: «Ресурс», 2018.

3. Козорез А. и др. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. – М.: Фонд «Выход», АНО «Ресурсный класс», 2016.

4. О`Брайант Э. Стать тьютором – М.: «Ресурс», 2012.

5. Загуменная О.В., Хаустов А. В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с РАС – М.: ФРЦ ФГОБОУ ВО МГППУ, 2017.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.