

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Формирование ИКТ-компетенций учащихся основной и средней школы: основы
медиаобразования

Автор:

Якушина Екатерина Викторовна
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Лаборатории проектирования
деятельностного содержания образования Института системных проектов МПГУ, аналитик
кафедры ЮНЕСКО медийно-информационной грамотности и медиаобразования граждан при
МПГУ, выпускающий редактор журнала «Медиа. Информация. Коммуникация»,
координатор конкурсов EdCrunch Award

Москва
20201

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Основная цель: совершенствование профессиональных навыков педагогов в области формирования медиаобразовательных умений работы с информацией учащихся основной и средней школы.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
Знать: основные жанры медиа творчества в современной школе и методы работы с медиатекстами; Уметь: формировать основы информационной грамотности учащихся; применять принципы деятельностного обучения в медиаобразовании.	ОПК-9
Знать: основы медиаобразования и возможности их использования в проектной, урочной и внеурочной деятельности школьников; Уметь: организовывать медиаобразование в проектной, урочной и внеурочной деятельности школьников.	ОПК-9

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы	Формы контроля
---	------------------	--------------	---	----------------

			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Формирование информационной грамотности учащихся основной и средней школы: как школьнику создать собственный медиатекст.		1	2	Практическое задание 1.
Тема 2.	Организация и проведение межшкольных проектов по медиаобразованию на примере кейса «Формирование информационной грамотности и основ личной информационной безопасности».		1	3	Практическое задание 2.
Тема 3.	Деятельностный подход к обучению информационным умениям.		1	3	Практическое задание 3.
Тема 4.	Медиаобразование, интегрированное с базовым		1	3	Практическое задание 4.
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
ВСЕГО		16	4	11	

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Формирование информационной грамотности учащихся основной и средней школы: как школьнику создать собственный медиатекст.	Основные жанры медиа творчества в современной школе. Сфера практического освоения медиапространства. Медиа тексты. Сфера восприятия и интерпретации медиа текста. Анализ медиа текста. Практическая работа с медиа текстом. Основы жанры. Художественно-публицистические жанры. Видеоролики. Создание видеоролика.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 2 ч.
Тема 2. Организация и проведение межшкольных проектов по медиаобразованию на примере кейса «Формирование информационной грамотности и основ личной информационной безопасности».	Медиакультура. Медиаобразовательные умения работы с информацией. Проектная деятельность. Деятельностное обучение. Медиаобразование. Школа реальных дел. Создания деловой игры «Я – блогер». Проектная деятельность в Сферуме.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Тема 3. Деятельностный подход к обучению информационным умениям.	Медиаграмотность как способность к экспериментированию, интерпретации, анализу и созданию медиатекстов. Деятельностное обучение. Проектная деятельность. Знакомство с примерами проектов. Инструменты для создания проектных и конкурсных работ.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.

Тема 4. Медиаобразование, интегрированное с базовым	Медиаобразование, интегрированное в основные учебные предметы. Формирование информационной культуры обучающихся. Медиаобразовательная деятельность как фактор достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями к реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов

1. Какие умения формируются у обучающихся при освоении медиапространства?

Соблюдать этику общения в медиапространстве

Понимать направленность медиатизированного диалога

Принимать личное участие в создании и функционировании медиапространства на разных уровнях

Все перечисленные

2. Что отличает медиатексты от обычных текстов?

Гипертекстовая и мультимедийная форма представления информации

Наличие последовательности слов, напечатанных или написанных на бумаге

Наличие аудио и видеосюжетов

Все перечисленное

3. Жанр журналистики, в котором автор ставит задачу, проанализировать общественные ситуации, процессы, явления с точки зрения закономерностей, лежащих в их основе, - это ...

Репортаж

Статья

Очерк

Интервью

4. Для какого текстового характерно использование выразительных средств, обладающих эмоциональной силой?

Заметка

Репортаж

Сказка

Статья

5. Вопрос «Что хотите?» при создании статьи определяет ...

желаемый результат или цель

решаемые задачи

план статьи

все перечисленное

6. Вопрос «Как сделать?» при создании статьи определяет ...

желаемый результат или цель

решаемые задачи

план статьи

все перечисленное

7. Суть деятельностного подхода в обучении состоит ...

в использование интерактивных форм представления учебного материала

в организации практико-ориентированной учебной работы

в использовании групповых форм работы в урочной деятельности

все перечисленное

8. Что из перечисленного НЕ относится к задачам медиаобразования?

Борьба с недостатками открытой информационной среды

Научить использовать возможности информационной среды в своих целях

Подготовить новое поколение к восприятию различной информации

Научить способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий

9. Какой принцип, по мнению автора, является ключевым в деятельностном подходе?

Задачный принцип

Принцип наглядности

Принцип связи обучения с жизнью

Принцип доступности

10. Какая платформа рекомендована Министерством просвещения РФ для использования при организации образовательного процесса?

Нетология

Coursera

Сферум

Национальная платформа Открытого Образования

11. Какие возможности представляет Сферум для учителя?

Проводить видеоуроки из дома

Составлять расписание

Делиться учебными материалами

Общаться с учениками

Собирать задания

Проводить родительские собрания

Все перечисленное

12. Что из перечисленного относится к результатам школьного проекта по теме «Я-блогер»? Укажите неверный вариант ответа.

Подробный сценарий игры «Я- блогер», включающий техническое и методическое описание

Эссе на тему «Я-блогер», включающий описание того, что было сделано в рамках проекта

Представление подробного технического задания

Тематический блог в сети Интернет, отвечающий задачам проекта

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.