

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»

Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования

Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС
ООО

Автор:

Бармина Вера Яковлевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения технологии и
экономике ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Москва
2021

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС ООО.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Квалификация Педагог начального и основного общего образования
	Код компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none">• причины актуальности функциональной грамотности для современной школы;• как соотносится функциональная грамотность с идеологией ФГОС;• содержание функциональной грамотности• организационно-управленческие и педагогические условия формирования функциональной грамотности в образовательной организации.	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.4. **Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. **Срок освоения программы:** 6 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. **Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	

Тема 1.	Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС ООО	3	2	1	Практическое задание 1.
	Итоговая аттестация	1			Зачет на основании результатов онлайн тестирования
ВСЕГО		4	2		1

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС ООО	Функциональная грамотность. Функциональная грамотность и ФГОС. Направления оценки качества образования. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Проект «PISA для школ». Направления функциональной грамотности. Креативное мышление. Глобальная компетентность. Финансовая грамотность. Математическая грамотность. Естественнонаучная грамотность. Читательская грамотность. Организационно-управленческие и педагогические условия формирования ФГ в ОО. Что делать учителю?	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании результатов итогового тестирования.	Зачет, 1ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов.

1. Укажите верное определение функциональной грамотности.

способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии,

трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью;

повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

верны все ответы.

2. Какое из исследований осуществляет оценку академической грамотности в области чтения, математики и естествознания?

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study)

PISA (Programme for International Student Assessment)

НИКО (национальные исследования качества образования)

3. На регулярной основе оценка качества образования осуществляется в рамках ... национальных исследований качества образования

всероссийских проверочных работ

единого государственного экзамена

основного государственного экзамена

международных сравнительных исследований

4. Что из перечисленного относится к особенностям учебно-познавательных задач, направленных на формирование функциональной грамотности?

Отражают реальную жизненную ситуацию

Отражают какую-либо область научного познания

Ученик осваивает систему концептов, которые становятся средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

Предполагают преимущественно линейное мышление

5. Что из перечисленного относится к особенностям учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической грамотности?

Отражают реальную жизненную ситуацию

Отражают какую-либо область научного познания

Ученик осваивает систему концептов, которые становятся средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

Предполагают преимущественно линейное мышление

Предполагают нелинейное (вероятностное) мышление

6. В проекте «PISA для школ» принимают участие обучающиеся ...

в возрасте 6 до 10 лет

в возрасте 11-14 лет

в возрасте 15 лет 16 лет

7. Инвариантные направления функциональной грамотности ... (укажите неверный ответ).

Читательская грамотность

Финансовая грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

8. Способность смотреть на местные, мировые и межкультурные вопросы критически, участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного

уважения к человеческому достоинству, действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия – это ...

Глобальная компетентность

Функциональная компетентность

Естественно-научная грамотность

Креативное мышление

9. Читательская грамотность включает ...

способность к чтению и пониманию учебных текстов

способность умение извлекать информацию из текста

способность интерпретировать и использовать информацию при решении учебных и в повседневной жизни

верны все ответы

10. Такие учебные предметы, как биология, физика, химия, география, предоставляют возможности для формирования и оценки ...

чтительской грамотности

математической грамотности

естественно-научной грамотности

финансовой грамотности

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.