

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Образовательного  
учреждения Фонд  
«Педагогический университет**

**“Первое сентября”»**

**Соловейчик А.С.**



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Современные формы интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации  
требований ФГОС ОО**

**Разработчики:**

Тыртышная Марина Алексеевна  
учитель истории и обществознания ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»,  
заслуженный работник образования, кандидат педагогических наук

**Москва  
2023**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области современных форм интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации требований ФГОС ОО.

Совершенствуемые /формируемые компетенции.

№	Компетенция	Направление подготовки <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> <b>ФГОС ВО (3++)</b> <b>по направлениям бакалавриата</b> Код компетенции
<b>1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01 .6	6

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> <b>ФГОС ВО (3++)</b> <b>по направлениям бакалавриата</b> Код компетенции
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) современные формы интеграции общего и дополнительного образования;</li> <li>2) способы поддержки участия детей в конкурсах и проектах;</li> <li>3) особенности организации взаимодействия ОУ с детскими технопарками;</li> <li>4) виды социального партнёрства в дополнительном и общем образовании;</li> <li>5) возможности включения программы воспитания работу в системе дополнительного образования.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применять современные формы интеграции общего и дополнительного образования;</li> <li>2) использовать способы поддержки участия детей в конкурсах и проектах;</li> <li>3) организовывать взаимодействие ОУ с детскими технопарками;</li> <li>4) проектировать виды социального партнёрства в дополнительном и общем образовании;</li> <li>5) включать программу воспитания работу в системе дополнительного образования.</li> </ol>	ОПК-8
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

**1.5. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное общее образование.

**1.6. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

**1.7. Режим занятий:** 2 раз в неделю по 6 ч.

**1.8. Трудоемкость:** 16 ч.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Модели интеграции общего и дополнительного образования: основания и мотивы	3	1	2	Практическое задание 1.
Тема 2.	Система поддержки участия детей в конкурсах и проектах как модель интеграции общего и дополнительного образования	3	1	2	Практическое задание 2.
Тема 3.	Взаимодействие школы с инновационными организациями дополнительного образования (на примере Детского технопарка «Кванториум»)	3	1	2	Практическое задание 3.
Тема 4.	Социальное партнёрство в	3	1	2	Практическое

	дополнительном и общем образовании: точки соприкосновения				задание 4.
Тема 5.	Программа воспитания ОУ: 10 практических идей для классного руководителя	3	1	2	Практическое задание 5.
	Онлайн тестирование по темам 1 - 5	1		1	Онлайн тест
	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет на основании совокупности выполненных практических заданий и результатов онлайн тестирований
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

## 2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Модели интеграции общего и дополнительного образования: основания и мотивы	Лекция, 1 ч.	Современные формы интеграции общего и дополнительного образования. Нормативно - правовые основания различных моделей интеграции дополнительного и общего образования. Смыслы и плюсы интеграции дополнительного и общего образования. Различия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Виды и формы интеграции. Модель «Площадок». Модель «Проектов».
	Практическое занятие, 3 ч.	<i>Практическое задание 1.</i> Изучите учебные материалы к лекции 1. Охарактеризуйте современные формы интеграции общего и дополнительного образования. Представьте основные различия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Составьте сравнительную характеристику видов и форм формы интеграции общего и дополнительного образования.
Тема 2. Система поддержки участия детей в конкурсах и проектах как модель интеграции общего и дополнительного образования	Лекция, 1 ч.	Система поддержки участия детей в конкурсах и проектах. Общественные организации. Российское движение школьников. Всероссийский конкурс «Большая перемена» (Всероссийское движение детей и молодежи). «Росмолодежь». Система дополнительного образования детей. Федеральный центр дополнительного образования детей: Научим онлайн, ДТ Кванториумы, ЦОДы (в том числе, региональный центры по модели «Сириус»). Кружковое движение (олимпиады НТО). Другие конкурсы. Что дает участие в конкурсах. Что необходимо для участия в конкурсе.

	Практическое занятие, 3 ч.	<i>Практическое задание 2.</i> Изучите учебные материалы к лекции 2. Разработайте систему поддержки участия детей в конкурсах и проектах. Составьте перечень актуальных конкурсов и проектов для школьников.
Тема 3. Взаимодействие школы с инновационными организациями дополнительного образования (на примере Детского технопарка «Кванториум»)	Лекция, 1 ч.	Цель сети технопарков в Российской Федерации. Возможные форматы работы ОУ с детским технопарком и другими инновационными моделями организаций дополнительного образования. ДТ «Кванториум». Модели «Кванториума». Школьные «Кванториумы». Какие программы дополнительного образования будут востребованы.
	Практическое занятие, 3 ч.	<i>Практическое задание 3.</i> Изучите учебные материалы к лекции 3. Охарактеризуйте основные цель создания сети технопарков в Российской Федерации. Представьте возможные форматы работы ОУ с детским технопарком и другими инновационными моделями организаций дополнительного образования.
Тема 4. Социальное партнёрство в дополнительном и общем образовании: точки соприкосновения	Лекция, 1 ч.	Что такое социальное партнёрство. Основные цели социального партнёрства. Социальное партнёрство в образовании. Изменение системы воспитания. «Уроки настоящего».
	Практическое занятие, 3 ч.	<i>Практическое задание 4.</i> Изучите учебные материалы к лекции 4. Представьте ответы на следующие вопросы: Что такое социальное партнёрство? Каковы основные цели социального партнёрства? Предложите возможные формы организации социального партнёрства, которые могут быть реализованы вашей ОУ.
Тема 5. Программа воспитания ОУ: 10 практических идей для классного руководителя	Лекция, 1 ч.	Изменение системы воспитания. Обновленные программы воспитания. Практические идеи для классного руководителя: общее дело; вовлечение в конкурсы; разведка дел и друзей; социальное партнёрство; вариативность; социальные программы и волонтерство; общероссийские программы («Орлята России»); программа воспитания + обязательные мероприятия; система поддержки.
Онлайн тестирование по темам 1- 5	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирований.

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, тестирования по темам образовательной программы.

*Требования к практическим заданиям №№1-5.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

### **Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.**

Онлайн тестирование включает 20 вопроса с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

*Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования*

- 1) Модернизация образования предлагает ...
  - a) систематизацию методов и приемов педагогической деятельности, направленных на развитие и формирование личности обучающихся;
  - b) интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования в единое образовательное пространство;
  - c) дифференциацию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования
- 2) По мнению автора курса, основное и дополнительное образование ...
  - a) не должны существовать друг без друга
  - b) могут успешно существовать друг без друга
  - c) должны существовать друг без друга
- 3) Модель организации образовательным учреждением внеурочной деятельности может осуществляться ...
  - a) на базе самого образовательного учреждения;
  - b) на базе внешних учреждений во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования;
  - c) на базе самого образовательного учреждения и внешних учреждений(смешанная);
  - d) верны все ответы
- 4) Вариативность программ и форматов является важной характеристикой ...
  - a) дополнительного образования
  - b) внеурочной деятельности
  - c) верны оба ответа
- 5) Возможность свободного выбора форм и видов деятельности самому ребенку (или ребенку совместно с родителями) предоставляет
  - a) Дополнительное образование
  - b) Внеурочная деятельность
  - c) Верны оба ответа
- 6) Создание и развитие системы современных инновационных площадок интеллектуального развития и досуга для детей и подростков на территории России является основной целью ...
  - a) Сети детских технопарков
  - b) Всероссийских детских центров
  - c) Верны оба ответа

- 7) На решение задачи обеспечение подготовки национально-ориентированного кадрового резерва для наукоемких технологий направлено...
- Создание сети детских технопарков «Кванториум»
  - Создание образовательного центра «Сириус»
  - Создание Всероссийского детского центра «Океан».
- 8) Раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве является целью ....
- всероссийского конкурса «Большая перемена»
  - сети детских технопарков «Кванториум»
  - образовательного центра «Сириус»
- 9) Школьные «Кванториумы» направлены на:
- создание условий для расширения содержания общего образования;
  - развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей;
  - повышение качества образования;
  - верны все ответы
- 10) Что из перечисленного относится к основной цели социального партнерства?
- Согласование и защита интересов различных социальных слоев, групп и классов
  - Содействие решению актуальных экономических и политических задач
  - Укрепление демократии и стабильности
  - Формирование социального правового государства, гражданского общества
  - Верны все ответы
- 11) Социальное партнерство в образовании - это ...
- специфическое направление деятельности, которое состоит в организации взаимодействия органов власти и местного самоуправления, работодателей и работников ради решения значимых социальных проблем, возникающих в сфере экономического развития
  - особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.
  - система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования общих задач.
- 12) Какие задачи решают местные органы при организации социального взаимодействия с ОУ?
- Создание перечня профессий, требующихся на местном рынке труда
  - Корректировка содержания образовательных программ, путем совместного рецензирования их с участием работодателей
  - Формирование муниципальной системы подготовки и повышения квалификации преподавателей для более качественной подготовки специалистов
  - Верны все ответы
- 13) К каким последствия для системы образования привело следование ценностям «общества потребления»?
- Деградация общественной фигуры учителя

- b) Утрата обучающей функции школы, превращающей систему образования в институт формирования «потребителя знаний и технологий»,
  - c) Утрата воспитательной функции школы
  - d) Верны все ответы
- 14) Программа «Уроки настоящего» направлена ....
- a) на актуализацию и приобретение знаний о многообразии народов, населяющих Россию, об их языке и культурных особенностях, а также на приобщение к истории малой Родины, своего родного края, города.
  - b) на организацию сотрудничества и совместной проектной и исследовательской деятельности школьников и научных лидеров страны на базе школьных студий
  - c) на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей
- 15) Показать и рассказать школьникам, какие технологии сейчас развиваются в России и будут перспективными в будущем, какие ученые и компании занимают лидирующие позиции в своей сфере – это миссия ...
- a) программы «Уроки настоящего» Образовательного центра «Сириус»
  - b) квантумов детских технопарков «Кванториум»
  - c) программы «Юные изобретатели: проект-агентство «прорывные идеи человечества» Всероссийского детского центра «Орлёнок»
  - d) верны все ответы

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

Онлайн тестирование включает 150 вопроса с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один или несколько верных вариантов.

«Зачтено» — 10 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 9 и менее правильных ответов.

### **3.2. Итоговая аттестация.**

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

*Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено не менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: зачтено менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ (последняя редакция). <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>. (дата обращения: 23.01.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038> (дата обращения 23.01.2023).



3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы)». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения 23.01.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 22.01.2023).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения 23.01.2023).
6. Приказ от 11.05.2022 №577/320 "О внесении изменений в Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №590/219" <https://fioco.ru/metod> (дата обращения 23.01.2023).
7. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказами Рособнадзора №590, Минпросвещения РФ № 219 от 06.05.2019) (ред. от 24.12.2019). <https://fioco.ru/metod> (дата обращения 23.01.2023).
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций". Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_423032/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423032/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/) (дата обращения 23.01.2023).

#### **Основная литература:**

1. Внеурочная деятельность младших школьников. Сборник материалов [Текст] / Под ред. М.И. Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор [Текст] / Д.В. Григорьев, В.П. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса [Текст]: Методические рекомендации / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, Л. Н. Чипышева; под ред. М. И.

Солодковой, А. В. Кислякова, Ю. Ю. Барановой. – Челябинск: Издательство «ПОЛИГРАФ-мастер», 2011.

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
6. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст] : методические рекомендации / Под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

#### **Интернет-источники**

1. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" <http://www.instrao.ru> (дата обращения: 10.02.2023).
2. Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО <http://www.centeroko.ru> (дата обращения: 23.01.2023).
3. Всероссийский детский центр «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/> (дата обращения: 10.02.2023).
4. Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/> (дата обращения: 10.02.2023).
5. Проект от Росмолодёжь «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/> (дата обращения: 10.02.2023).
6. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей <https://fedcdo.ru/> (дата обращения: 10.02.2023).
7. Детские технопарки «Кванториум» [https://kvantorium.unitech-mo.ru/o\\_proekte](https://kvantorium.unitech-mo.ru/o_proekte) (дата обращения: 10.02.2023).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.