

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

 **Соловейчик А.С.**



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Как реагировать спокойно на детские эмоции**

**Автор:**

Бурьева Елена Александровна дипломированный психолог и арт-терапевт, сертифицированный игровой и песочный терапевт, член Ассоциации детских психиатров и психологов «The Association of Child Psychiatrists and Psychologists», спикер Российского общества «Знание»

**Москва**  
**2023 г.**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** знакомство педагогов и родителей со спецификой детских эмоций и способами эффективного реагирования на них.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1.	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. **Планируемые результаты обучения**

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- что такое эмоции</li><li>- особенности эмоций у детей</li><li>- как реагировать на поведение ребенка, которое нам не нравится.</li></ul>	ОПК-8
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучать детей контролировать свои эмоции и проживать их экологичным и социально приемлемым способом.</li></ul>	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное и начальное общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. **Трудоемкость обучения:** 6ч.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. **Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.**

№	Как реагировать спокойно на детские эмоции	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы	Формы контроля
---	--	--------------	---	----------------

			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Как реагировать спокойно на детские эмоции	3	1	2	Практическое задание
	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет на основании результатов онлайн тестирования.
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	

### 2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Как реагировать спокойно на детские эмоции.	Лекция, 1 ч.	Что такое эмоции. Как действовать взрослым, когда дети не справляются со своими эмоциями. Как обучать детей контролировать свои эмоции и проживать их экологичным и социально приемлемым способом. Практические задания и упражнения по регуляции эмоционального состояния детей и взрослых.
	Практическое занятие, 4 ч.	<i>Практическое задание.</i> Изучите материалы курса. Потренируйтесь в использовании заданий и упражнений, которые были представлены в рамках курса. Выполните анализ эффективности данных приемов для решения задач по регуляции психоэмоционального состояния взрослых и детей (в свободной форме).
Итоговая аттестация	Онлайн тестирование	Зачет на основании результатов онлайн тестирования.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### *Текущий контроль.*

Формы текущего контроля: онлайн тестирование по теме образовательной программы. Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет.

*Онлайн тестирование* включает 10 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

*Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.*

1. По мнению автора, когда мы хотим быстро прекратить плач ребенка, то в этом момент ...
  - а) мы думаем о ребенке;
  - б) мы думаем о себе и о том, что о нас подумают другие
  - с) мы не думаем, так как сами находимся во власти эмоций.
2. Эмоция – это ...
  - а) мгновенная реакция организма на конкретную ситуацию
  - б) привычный для ребенка способ реагирования на ситуацию

- c) реакция ребенка на неверные действия взрослого
- 3. Когда мы реагируем на поведение детей реакцией «градусника», мы ....
  - a) обучаем детей правильному поведению
  - b) показываем ребенку, что мы его понимаем
  - c) подавляем эмоции ребенка, не чему его не обучаем
- 4. Завершите предложение: «Психоэмоциональное состояние ребенка – ...
  - a) это зона ответственности взрослого
  - b) это зона ответственности самого ребенка
  - c) невозможно контролировать
- 5. Формула результата включает...
  - a) Талант + Компетенция + Опыт, умноженные на психоэмоциональное состояние
  - b) Талант + Компетенция + Оптимизм, умноженные на психоэмоциональное состояние
  - c) Терпение + Коммуникация + Опыт, умноженные на психоэмоциональное состояние
- 6. Что из перечисленного к относится к секретам эмоций?
  - a) Эмоцию невозможно подавить
  - b) Эмоция всегда найдет выход
  - c) Эмоции неважно в каком виде она будет прожита
  - d) В одну минуту времени человек проживает одну эмоцию
  - e) Верны все ответы
- 7. Быть «зеркалом» означает ...
  - a) показывать ребенку, что и как он делает в конкретной ситуации
  - b) повторять за ребенком его действия
  - c) копировать эмоциональное состояние ребенка
- 8. Плохое поведение ребенка – это индикатор того, что ...
  - a) Ребенку плохо
  - b) Ребенок плохо воспитан
  - c) У ребенка плохой характер
- 9. Какой вариант «альтернативы» в методе «ГОГА» является неудачным:
  - a) Если ты продолжишь кричать, то ты выйдешь из класса!
  - b) Если ты продолжишь кричать, то мы не сможем решить задачу!
  - c) Если ты продолжишь кричать, то делай это дома!
- 10. Свободная игра
  - a) Важна в паре с развивающими занятиями
  - b) Необязательна
  - c) Важна сама по себе

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 6 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 5 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено не менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

###### **Рекомендуемая литература**

- 1) Бурьева Е. А. Верю в себя. М.: Издательство: Феникс-Премьер, 2022 г.
- 2) Бурьева Е. А. Маме нужно на работу. М.: Издательство: Феникс-Премьер, 2022 г.
- 3) Бурьева Е. А. Легкая адаптация ребенка к садику за 30 дней. М.: Издательство: Феникс, 2021 г.
- 4) Бурьева Е. А. Психология без слез. М.: Издательство: Феникс, 2021 г.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

**Техническое обеспечение:** ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

**Программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.