

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»

  
Соловейчик Н.А.



**Программа**

**дополнительного образования**

**Психологические особенности ребенка дошкольного возраста**

**Автор:**

Силина Ольга Владимировна  
кандидат психологических наук, руководитель психолого-логопедической службы ГБОУ  
г. Москвы «Школа №2086», психолог, клинический психолог

**Москва  
2024 г.**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** знакомство слушателей с психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основные новообразования дошкольного возраста</li><li>• Симптомы кризиса 7-лет</li><li>• Типичные способы взаимодействия ребенка-дошкольника и родителя</li><li>• Типы внутренней позиции ребенка</li></ul>	ОПК-8
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять знания психологии дошкольника во взаимодействии с детьми;</li><li>• определять особенности отношений с ребенком в семье.</li></ul>	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. **Трудоемкость обучения:** 6 ч.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. **Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Психологические особенности ребенка дошкольного возраста	5	1	4	Практическое задание 1.
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий и результатов онлайнтестирования.
		<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

### 2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Психологические особенности ребенка дошкольного возраста	Лекция , 1 ч.	Основные новообразования дошкольного возраста. Симптомы кризиса 7-лет. Психологические особенности детей: от 3-х до 4-х лет; от 4-х до 5-ти лет, от 5-ти до 7 лет. Типы взаимодействия ребенка и родителя (Шведовская А.А.). Типы внутренней позиции ребенка (Г.Т. Хоментаскас). Проективная методика «Наше пространство».
	Практическое занятие, 4 ч.	Выполните практические задания. Задание 1. Изучите материалы статьи «Специфика позиции родителей при различных типах взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» (автор А.А. Шведовская). Ответьте на вопросы. Какие типы взаимодействия родителя и ребенка представлены в статье? В чем их специфика? Какие стили родительских дисциплин присущи вам? Какое влияние, по вашему мнению, оказывает применение различных способов наказаний и поощрений на детей? Задание 2. Изучите материалы статьи «Психологические особенности детей дошкольного возраста» (авторы Ковынева О. Г., Введенский В.Н.). Ответьте на вопросы. Какие проблемы психологического здоровья характерны для современных дошкольников? Какова социальная ситуация развития детей дошкольного возраста? В чем заключается специфика становления личности ребенка на разных этапах дошкольного детства?

		<p>Понаблюдайте за своим ребёнком. Какие особенности развития характерны для него на данный момент.</p> <p>Задание 3. Оцените отношения между вами и вашими детьми с помощью проективной методика «Наше пространство». Проанализируйте полученные результаты. Обсудите вопросы. Что разделяет вас и членов вашей семьи? Как каждый член семьи защищает свои границы? Что вас всех объединяет? Хочется ли быть ближе к какому-то члену семьи? Как можно сблизиться?</p>
Итоговая аттестация	Зачет, 1 ч.	Зачет на основании выполнения на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### *Текущий контроль.*

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

#### **Требования к выполнению практических заданий:**

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

#### **Критерии оценивания и оценивание практического задания.**

«**Зачтено**» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«**Не зачтено**» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

**Онлайн тестирование** включает 8 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

#### *Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.*

1. Что входит в основные новообразования дошкольного возраста?
  - А) Возникновение первичных этических инстанций
  - В) Возникновение произвольного поведения
  - С) Возникновение личного сознания
  - Д) Возникновение первого схематичного детского мировоззрения
  - Е) Верны все ответы.
2. Кризис 7 лет характеризуется ...
 

Рождением социального «Я» ребенка  
 Появлением первичных этических инстанций  
 Произвольностью поведения  
 Появлением детского мировоззрения
3. В каком возрасте происходит формирование социального «Я» у ребенка?
  - А) 1 год
  - В) 5 лет

- C) 7 лет
  - D) 10 лет
4. Что происходит при формировании социального «Я» у ребенка?
- A) Обобщение переживаний
  - B) Утрата детской непосредственности
  - C) Появление внутренней жизни ребенка
  - D) Все вышеперечисленное
5. Какие симптомы могут свидетельствовать о кризисе 7 лет у ребенка?
- A) Манерничание и капризничание
  - B) Чрезмерная активность
  - C) Недостаток силы воли
  - D) Все вышеперечисленное
6. В каких ситуациях ребенок может стать неуправляемым?
- A) При получении замечаний в свой адрес
  - B) При утрате детской непосредственности
  - C) При игре с друзьями
  - D) При чтении книги
7. Какие изменения происходят со структурой поведения ребенка в кризис 7 лет?
- A) Появляется смысловая ориентировочная основа поступка
  - B) Ребенок становится агрессивным
  - C) Ребенок начинает избегать общения
  - D) Ребенок перестает спать
8. Для какого возраста характерны следующие особенности социально-эмоциональной сферы: стремятся познать себя и других, разобраться в мотивах поведения человека; выбирают собственную линию поведения, оценивают свои поступки?
- A) Для детей 3-4 лет
  - B) Для детей 4-5 лет
  - C) Для детей 5-7 лет
9. Какие особенности развития познавательной сферы характерны для детей 3-4 лет?
- A) Освоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины; преобладание наглядно-образной формы мышления; увеличение речевых возможностей, появление сложных предложений.
  - B) Появление навыков обобщения и установления причинно-следственных связей; высокая любознательность, стремление получать информацию.
  - C) Появление склонность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей; речь становится более грамотной, приобретает интонационный окрас.
10. Какая внутренняя позиция ребенка по Г.Т. Хоментаску наиболее благоприятна для развития ребенка?
- A) «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже»
  - B) «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня»
  - C) «Я нелюбим, но всей душой стремлюсь приблизиться к вам»
  - D) «Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое»

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

1. Архиреева Т.В. Психология детско-родительских отношений. – М., 2023.
2. Ковынева О.Г., Введенский В.Н. Психологические особенности детей дошкольного возраста. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detey-doshkolnogo-vozrasta?ysclid=lu0z09exvo496716173> (дата обращения: 21.03.2024).
3. Смирнова Е.О., Савина Е.А. Родители и дети: Психология взаимоотношений — М.: «Когито Центр», 2003. [http://pallas-crb.su/download/kabinet\\_psihologa/dlya\\_roditelei/deti%20i%20roditeli.pdf](http://pallas-crb.su/download/kabinet_psihologa/dlya_roditelei/deti%20i%20roditeli.pdf) (дата обращения: 21.03.2024).
4. Шведовская А.А. Специфика позиции родителей при различных типах взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. МГППУ. 2006. [https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2006\\_n1/Shvedovskaja](https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2006_n1/Shvedovskaja) (дата обращения: 21.03.2024).
5. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999. <https://klex.ru/9cf> (дата обращения: 21.03.2024).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.