

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**«Первое сентября»»**

  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Реализация образовательной программы в дошкольной инклюзивной группе в соответствии с ФГОС ДО (на примере включения детей с ЗПР)**

Автор:  
Федорова Л.И.  
кандидат психологических наук, доцент

**Москва**  
**2018**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** повышение профессиональной квалификации педагогов дошкольного образования в области организации образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития, посещающими детский сад в условиях инклюзии.

### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
1.	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1	
2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	ПК-2	
3.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК		ПК-1
5.	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		ПК-2

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

№	Знать	Направление подготовки Код компетенции	
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
1.	основные положения ФГОС ДО;	ПК-1	ПК-1
2.	требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и	ПК-1	ПК-1

	ее объему;		
3.	требования к условиям реализации и результата освоения основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе - для детей с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-2	
4.	современные методы и технологии обучения и диагностики, в том числе - для детей с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-2	ПК-2
№	<b>Уметь</b>	<u>Бакалавриат</u>	<u>Магистратура</u>
1.	проектировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;	ПК-1	ПК-1
2.	создавать психолого-педагогические условия для реализации программы, в том числе- развивающую предметно-пространственную среду;	ПК-2	ПК-2
3.	проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника	ПК-1	ПК-2

**1.3. Категория обучающихся:** педагоги дошкольных образовательных организаций.

**Форма обучения:** заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения программы:** 72 ч.

**Режим занятий** – 6 часов в неделю.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

№	Наименование разделов	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Базовая часть.</b>				
1.1.	Дошкольное образование ребенка с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС	10	4	6	Контрольная работа
<b>2.</b>	<b>Предметно-методическая часть.</b>				
2.1	Технология разработки адаптированной основной образовательной программы (АОООП) для детей с ЗПР	8	2	6	Решение профессионального кейса
2.2	Создание условий для сенсорного развития детей с ЗПР. Понятие «высшие психические функции»	8	2	6	Решение профессионального кейса
2.3	Развитие элементарных математических	8	2	6	Контроль

	представлений у детей с ЗПР				ная работа
2.4	Формирование пространственно-временных представлений у детей с ЗПР.	8	2	6	Контроль ная работа
2.5	Развитие речи детей с ЗПР	8	2	6	Контроль ная работа
2.6	Развитие воображения ребенка с ЗПР	8	2	6	Решение профессионального кейса
2.7	Особенности организации педагогического взаимодействия с детьми с ЗПР	8	2	6	Контроль ная работа
	<b>Итоговая аттестация –Зачет</b>	6			
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	

### 2.3. Учебная программа

Базовая часть		
Темы	Содержание	Виды учебных работ
<b>1. Базовая часть.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Дошкольное образование ребенка с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС	Введение. Причины задержки психического развития у детей. Общая характеристика детей с задержкой психического развития. Организация дошкольного образования для ребенка с ЗПР в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Требования ФГОС дошкольного образования к обучению и воспитанию детей с ЗПР. Классификация ЗПР.	Проблемная лекция, 4 ч. Практическое задание 6 ч.
<b>2. Предметно-методическая часть.</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Технология разработки адаптированной основной образовательной программы (АОООП) для детей с ЗПР	Разработка и реализация адаптированной образовательной программы. Структура АОООП для детей с ЗПР	Лекция - визуализация, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
<b>Тема 2.2.</b> Создание условий для сенсорного развития детей с ЗПР. Понятие «высшие психические функции»	Основы психолого-педагогической работы по реализации образовательной программы с ребенком с ЗПР. Создание условий для сенсорного развития детей с ЗПР. Совместные игры, направленные на развитие элементарной деятельности ребенка с ЗПР. Адаптация игр для формирования у детей с ЗПР представлений о цвете, форме и величине. Включение родителей в	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.

	образовательный процесс, направленный на сенсорное развитие детей	
<b>Тема 2.3.</b> Развитие элементарных математических представлений у детей с ЗПР	Развитие элементарных математических представлений. Формирование математических представлений в игровом взаимодействии. Требования к организации образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
<b>Тема 2.4.</b> Формирование пространственно-временных представлений у детей с ЗПР.	Развитие пространственно-временных представлений в дошкольном возрасте. Особенности развития пространственно-временных представлений у детей с ЗПР. Примеры игр по развитию пространственно-временных представлений у детей с ЗПР	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
<b>Тема 2.5.</b> Развитие речи детей с ЗПР	Основные трудности развития речи детей с ЗПР. Задания для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Подготовка к обучению грамоте ребенка с ЗПР.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
<b>Тема 2.6.</b> Развитие воображения ребенка с ЗПР	Особенности развития воображения детей с ЗПР. Включение ребенка с ЗПР в коллективную творческую деятельность. Роль взрослого при включении ребенка с ЗПР в совместную деятельность.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
<b>Тема 2.7.</b> Особенности организации педагогического взаимодействия с детьми с ЗПР	Установление контакта с ребенком с ЗПР. Включение ребенка с ЗПР в детское сообщество и развитие сотрудничества. Психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию педагога с ребенком с ЗПР	Проблемная лекция, 4 ч. Практическое задание 6 ч.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль включает в себя ответы на контрольные вопросы и выполнение практических заданий (решение профессиональных кейсов) и завершается онлайн-тестированием.

Вопросы и задания для промежуточного контроля размещены в Личных кабинетах после каждой лекции/ раздела.

Промежуточный контроль - онлайн-тестирование – слушатели проходят после изучения 50% учебного материала (*тест 1*).

Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу и осуществляется в форме выполнения итогового онлайн-тестирования по всему учебному материалу образовательной программы (*тест 2*).

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка итоговой аттестационной работы размещается в Личном кабинете слушателя.

### **Примерный список вопросов и заданий для подготовки к текущему контролю.**

#### **Тема 1.1. Дошкольное образование ребенка с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС**

1. Охарактеризуйте сложности, с которыми сталкивается ребенок с ЗПР при освоении образовательной программы детского сада.
2. Изучите требования Закона «Об образовании в Российской Федерации» к обучению и воспитанию детей с ЗПР.
3. Распечатайте «Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». В тексте ФГОС ДО найдите требования к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
4. Перечислите четыре варианта задержанного развития известной классификации, предложенной К.С. Лебединской (1980, 1982) и опишите ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического происхождения.

#### **Тема 2.1. Технология разработки адаптированной основной образовательной программы (АООП) для детей с ЗПР**

1. Перечислите основные структурные компоненты АООП.
2. Что должно входить в целевой раздел программы?
3. Какую информацию содержит содержательный раздел программы?
4. Какие разделы включают в организационный раздел программы?

#### **Тема 2.2. Создание условий для сенсорного развития детей с ЗПР. Понятие «высшие психические функции».**

1. Охарактеризуйте уровни сенсорного развития.
2. Опишите технологию формирования представлений у детей с ЗПР о цвете, форме и величине.
3. Предложите систему работы по формированию у детей с ЗПР понятий: длина, ширина, высота и толщина у детей с ЗПР.
4. Подберите игры, направленные на развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности у детей с ЗПР.

#### **Тема 2.3. Развитие элементарных математических представлений у детей с ЗПР**

1. Опишите трудности развития математических представлений у детей с ЗПР.
2. Предложите систему работы, направленную на формирование элементарных математических представлений у детей с ЗПР:
  - счет с использованием различных анализаторов,
  - развитие элементарных геометрических представлений,
  - решение задач.

#### **Тема 2.4. Формирование пространственно-временных представлений у детей с ЗПР.**

1. Опишите основные этапы формирования пространственно-временных

представлений.

2. Предложите игры:
  - направленные на освоение телесного пространства, освоение внешнего пространства, конструирование и копирование, межмодальный перенос,
  - включающие пространственные схемы и диктанты, логико-грамматические речевые конструкции.

#### **Тема 2.5. Развитие речи детей с ЗПР.**

1. Назовите основные проблемы развития речи у детей с ЗПР.
2. Опишите приемы формирования и развития мелкой и крупной моторики и их влияние на развитие речи ребенка с ЗПР.
3. Предложите игровые упражнения, направленные на подготовку руки ребенка с ЗПР к письму.

#### **Тема 2.6. Развитие воображения ребенка с ЗПР.**

1. Охарактеризуйте развитие воображения у ребенка с ЗПР.
2. Опишите основные этапы формирования творческого рассказывания у ребенка с ЗПР.
3. Перечислите особенности использования речевых игр для групповой и индивидуальной работы с ребенком с ЗПР.

#### **Тема 2.7. Особенности организации педагогического взаимодействия с детьми с ЗПР**

1. Какие сложности возникают при взаимодействии ребенка с ЗПР со взрослыми и с детьми?
2. Перечислите критерии анализа поведения ребенка с ЗПР.
3. Назовите способы установления контакта с ребенком с ЗПР.
4. Охарактеризуйте цели и задачи в командной работе специалистов при реализации образовательной программы для ребенка с ЗПР.
5. Опишите роль родителей (законных представителей) в развитии детей с ЗПР.
6. Предложите мероприятия, направленные на консультативную поддержку и создающие условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
7. Каким образом должна обеспечиваться преемственность дошкольного и школьного образования для детей с ЗПР? Составьте план сотрудничества педагогов школы и детского сада.

##### *Примеры тестовых вопросов.*

1. Адаптация образовательной программы для ребенка с ОВЗ возможна только при взаимодействии ....
  - а) воспитателя с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом;
  - б) педагогов и медицинских работников;
  - в) педагогов и администрации;
  - г) ребенка и взрослого.
2. В основе адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ должна быть...
  - а) программа дополнительного образования;
  - б) программа развития социально-бытовых навыков;
  - в) ФГОС для детей с интеллектуальной недостаточностью;
  - г) образовательная программа, реализуемая в детском саду.
3. Программа должна обеспечивать ....
  - а) позитивную социализацию ребенка, основанную на сотрудничестве с детьми и с взрослыми,
  - б) поддержку детской инициативы;

- в) раскрытие творческих способностей в различных видах деятельности;
  - г) все вышеперечисленное.
4. Коррективы в программу вносятся ...
- а) самими педагогами и затрагивают концептуальные аспекты образовательной программы, основы организации образовательного процесса, ведущих видов детской деятельности, присущих общеобразовательной программе, реализуемой в детском саду;
  - б) самими педагогами и не затрагивают концептуальных аспектов образовательной программы, но затрагивают основы организации образовательного процесса, ведущих видов детской деятельности, присущих общеобразовательной программе, реализуемой в детском саду;
  - в) самими педагогами и не затрагивают концептуальных аспектов образовательной программы, основ организации образовательного процесса, ведущих видов детской деятельности, присущих общеобразовательной программе, реализуемой в детском саду;
  - г) самими педагогами и не затрагивают концептуальных аспектов образовательной программы, основ организации образовательного процесса, но затрагивают ведущие виды детской деятельности, присущие общеобразовательной программе, реализуемой в детском саду.
5. Адаптация содержания всех образовательных областей необходима:
- а) всегда;
  - б) не всегда;
  - в) всем программам;
  - г) всем детям.
6. Адаптация программы для ребенка с ОВЗ ...
- а) не должна быть обсуждена на Психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада и согласована с родителями ребенка;
  - б) должна быть обсуждена на Психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада;
  - в) должна быть согласована с родителями ребенка;
  - г) должна быть обсуждена на Психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада и согласована с родителями ребенка.
7. Обязательное использование наглядного материала при реализации инклюзии обусловлено тем, что ....
- а) дети плохо слышат;
  - б) в группе есть дети с разным уровнем развития понимания речи и восприятия окружающей действительности;
  - в) в группах очень много детей;
  - г) дети быстро устают.
8. Для того чтобы наглядный материал было хорошо видно всем детям, его расположение –
- а) на уровне глаз ребенка;
  - б) на потолке;
  - в) на доске;
  - г) на полу.
9. Чем младше дети, тем больше наглядный материал должен соответствовать ...
- а) схемам;
  - б) символам;

- в) буквенным изображениям;
  - г) реальным предметам.
10. Понимание разнообразия особенностей развития детей дает возможность педагогу ...
- а) формализовать процесс обучения;
  - б) индивидуализировать процесс обучения и создать условия для включения детей в различные виды деятельности, адаптируя игры и задания;
  - в) не создавать условия для включения детей в различные виды деятельности, адаптируя игры и задания;
  - г) упростить процесс обучения.
11. Основой познавательного-речевого развития является ....
- а) умение ребенка читать;
  - б) наличие большого количества сюжетно-игрового материала;
  - в) личный опыт ребенка, получаемый им в различных видах деятельности, организованной взрослым, а также в самостоятельной детской деятельности;
  - г) наличие большого количества дидактических игр.
12. Наглядно-действенное мышление тесно связано ...
- а) с развитием предметно-манипулятивной деятельности и восприятия;
  - б) с установлением элементарных пространственно-временных и причинно-следственных связей;
  - в) с развитием речи ребенка;
  - г) с установлением наиболее общих закономерностей в развитии природы и общества.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

###### **Нормативно-правовые акты**

1. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России. Департамент общего образования, от 28.02.2014, № 08-249. [Электронный ресурс] . - URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=1182.1](http://www.firo.ru/?page_id=1182.1) (дата обращения 06.10.2016).
2. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2013г. – М.: Эксмо, 2013.
3. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-б.
4. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082.
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. (№ 1155). [Электронный ресурс] . - URL: <http://www.educom.ru/ru/official/detail/?ID=64837> (дата обращения 06.10.2016).

###### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

###### **Основная**

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2012.

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2007.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутепова. – М.: Мозаика – синтез, 2011.
4. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
5. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. - М., 2008.
6. Проекты примерных основных образовательных программ. – URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)(дата обращения 06.03.2017).
7. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО - [Электронный ресурс] . - URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684). (дата обращения 06.03.2017).
8. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

#### **Дополнительная**

1. Айрес Э.Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. - М.: Теревинф, 2009.
2. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. - М.: Московская семья – компетентные родители, 2007.
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М.: АСТ, 2008.
4. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М.АСТ, 2008.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. М.: Гном-Пресс, 2002.
6. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект). м.: В.Секачев, 2007.
7. Баряева Л., Гаврилушкина О. Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. М.Каро, 2009
8. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., и др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. - М.: Теревинф, 2012.
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
10. Грэндин Темпл, Маргарет М. Скариано. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. - М.: Теревинф, 2012.
11. Грин Р. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легкораздражимых, хронически несговорчивых детей. - М.: Теревинф, 2012.
12. Дети с особыми потребностями в детском саду и в школе. Как понимать их и быть отзывчивыми / пер. с англ. - ЮНЕСКО, 2011.
13. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.Каро, 2013.
14. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ – М.: Теревинф, 2009.
15. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий

- обучения в инклюзивном образовательном пространстве) / пер. с англ. – М.: РООИ Перспектива, 2012 .
16. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. - М.: Теревинф, 2011.
  17. Нотбом Элен. 10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом. - М.: Теревинф, 2012.
  18. Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)
  19. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)
  20. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. – М.: Эксмо, 2009.
  21. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г.М.: Школьная Пресса, 2009.
  22. Филичева Т.В., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2016.
  23. Федорова Л.И., Виноградова Н.А. Сохранение психологического здоровья семьи на этапе перехода к школьному обучению: совместный проект дошкольного учреждения и начальной школы. // Современный детский сад, №4, 2013.
  24. Федорова Л.И. Особенности взаимодействие детей в группе детского сада, реализующего инклюзивную практику. // Современный детский сад, №6, 2013.
  25. Федорова Л.И. Эффективное управление конфликтами между родителями и педагогами: ищем пути к пониманию. // Современный детский сад, №4, 2014.
  26. Федорова Л.И., Цырульникова Е.Л. Поддерживаем самостоятельность ребенка: как развивать элементарные математические представления при реализации инклюзивной практики. // Современный детский сад, №6, 2014.
  27. Филпс К. Мама, почему у меня синдром Дауна? - М.: Теревинф, 2012.
  28. Хельга Зиннхубер. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет. М.:Теревинф, 2016.
  29. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. М.: Школьная пресса, 2005.
  30. Эрнст Й. Кипхард. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития. От рождения до 4-х лет. М.:Теревинф, 2016.
  31. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2010.

#### **ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ**

1. Дошкольное воспитание: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/) (дата обращения 06.03.2017).
2. Ребенок в детском саду [Электронный ресурс] . – URL: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/) (дата обращения 06.03.2017).
3. Синдром Дауна XXI век. Междисциплинарный научно-практический журнал. [Электронный ресурс] . - URL: <http://downsideup.org/ru/publikacii/periodika/xxi> (дата обращения 06.03.2017).
4. Современный детский сад [Электронный ресурс].–URL: <http://www.arkty.ru/journals.html> (дата обращения 06.03.2017).
5. Современное дошкольное образование: Теория и практика [Электронный ресурс] . – URL: <http://sdo-journal.ru/> (дата обращения 06.03.2017).

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Сайт «Образование без границ». – URL: <http://edu-open.ru/> (дата обращения 06.03.2017).
2. Сайт «Детская психология». – URL: <http://www.childpsy.ru/> (дата обращения 06.03.2017).
3. Сайт «Особое детство». – URL: <http://www.osoboedetstvo.ru/> (дата обращения 06.03.2017).
4. Сайт Федерального института развития образования. –URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11003](http://www.firo.ru/?page_id=11003)(дата обращения 06.03.2017).

**4.2. Материально-технические условия реализации программы.** Мультимедийная установка, презентационные материалы, обеспечивающие образовательный процесс.