

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Президент Образовательного учреждения  
Фонда «Педагогический университет  
«Первое сентября»



Соловейчик А.С.

«21» февраля 2019 г.

**Рабочая программа модульного курса по программе дополнительного образования  
«Детский аутизм, или Как помочь «особому» ребенку»**

**Автор:**

Черкасская Елена Николаевна,  
психолог, врач-невролог

Москва

2018 г.

## 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование личностных и профессиональных компетенций в области психологии, методики преподавания, основных видов и приемов современных педагогических технологий.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки: педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01 Бакалавриат
1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2	Способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – Уметь	Направление подготовки: педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01 Бакалавриат
1	<b>Знать:</b> технологии и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять воспитание, обучение и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2	<b>Знать:</b> основы методики преподавания, основные виды и приемы современных педагогических технологий, применяемые при работе с детьми с РАС <b>Уметь:</b> применять действенные методики, приемы и технологии в работе с детьми с РАС	ПК-10

**Категория слушателей:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное, среднее образование.

**Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных технологий.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 6 академических часов.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ			Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции и	Практ. занятие	Самост. работа		
1	Детский аутизм, или Как помочь «особому» ребенку	5 ч. 35 мин.	2 ч.	1 ч.	2 ч. 25 мин.	Ответы на вопросы к разделу	5 ч. 35 мин.
2	Итоговая аттестация	25 мин.				Онлайн-тестирование	25 мин.
	Итого						6 часов

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

**3.1. Промежуточный контроль.** Задания промежуточного контроля размещены в тексте курса.

#### 3.2. Итоговая аттестация

**Форма:** онлайн-тестирование с мгновенной обратной связью.

**Оценка:** зачет/незачет

#### Примерные задания:

1. Что включает диагноз РАС (расстройства аутистического спектра) по классификации ВОЗ?

- а) детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера
- б) атипичный аутизм, ранняя детская шизофрения, синдром Аспергера
- в) синдром Аспергера, синдром Каннера, мутизм
- г) шизотипическое расстройство, синдром Аспергера, синдром Каннера

2. Чем отличается РДА (ранний детский аутизм) от атипичного аутизма?

- а) симптомы аутизма при РДА появляются в возрасте до трех лет, а при атипичном аутизме после трех лет, либо нет одного из двух критериев (стереотипное поведение или нарушение коммуникации)
- б) РДА и атипичный аутизм – это одно и то же
- в) при РДА есть речь у ребенка, а при атипичном аутизме нет
- г) все ответы правильные

3. Какое основное отличие синдрома Аспергера от раннего детского аутизма?

- а) синдром Аспергера возникает в младшем школьном возрасте
- б) речевые и когнитивные способности при синдроме Аспергера не страдают
- в) дети с синдромом Аспергера проявляют необыкновенные способности
- г) ничем не отличается

### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- 1. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. М.: Академический проект, 2013.
- 2. Заварзина-Мэмми Е. Приключения другого мальчика. Аутизм и не только. М.: АСТ, 2014.
- 3. Лейбмах Марти. Дэниэл молчит. М.: Эксмо, 2008.
- 4. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 2014.
- 5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / МГППУ. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. М., 2016.

6. Роджерс С.Дж., Доусон Дж., Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016.
7. Сайт Фонда содействия решению проблем аутизма в России «Выход»: <http://outfund.ru>
8. Сайт «АУТИЗМ-ИНФО» <http://autism-info.ru>
9. Толкач Л. Я спорю с будущим. М.: АСТ, 2016.
10. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / МГППУ. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. М., 2016.
11. Юханссон Ирис. Особое детство. М.: Теревинф, 2010.

**Материально-технические условия реализации программы**

Компьютер или ноутбук с программным обеспечением.

Свободный доступ в интернет.