

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Президент Образовательного учреждения  
Фонда «Педагогический университет  
«Первое сентября»



Соловейчик А.С.

«21» февраля 2019 г.

**Рабочая программа модульного курса по программе дополнительного образования  
«Современные Ромео и Джульетты, или Как понять влюбленных подростков»**

**Автор:**

Двоскина Надежда Владимировна,  
журналист, психолог

Москва  
2019 г.

## 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование личностных и профессиональных компетенций слушателей, касающихся основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиации, а также основ их психодиагностики

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки: педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01 Бакалавриат
1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2	Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – Уметь	Направление подготовки: педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01 Бакалавриат
1	<b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей обучающихся	ОПК-2
2	<b>Знать:</b> способы самоорганизации и самообразования <b>Уметь:</b> использовать возможности самоорганизации и самообразования	ОК-6

**Категория слушателей:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное, среднее образование.

**Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных технологий.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 6 академических часов.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего, час.	Вид учебных занятий,			Форма контроля	Трудоемкость
			учебных работ	Лекции и	Практ. занятие		
1	Современные Ромео и Джульетты, или Как понять влюбленных подростков	5 ч. 35 мин.	5.35	2 ч. 35 мин.	3 ч.	Ответы на вопросы к разделу	5 ч. 35 мин.
2	Итоговая аттестация	25				Онлайн-	25 мин.

		мин.				тестирование	
	Итого						6 часов

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

**3.1. Промежуточный контроль.** Задания промежуточного контроля размещены в тексте курса.

#### 3.2. Итоговая аттестация

**Форма:** онлайн-тестирование с мгновенной обратной связью.

**Оценка:** зачет/незачет

#### Примерные задания:

1. Каковы особенности влюбленности в 12–13 лет?

- а) В этом периоде проявляется интерес к общению
- б) Влюбленность в этом периоде всегда проходит наиболее легко для подростка
- в) Особенностью данного возраста является планирование будущей семейной жизни
- г) Для этого возраста характерны замкнутость, намеренное избегание общения с объектом любви

2. Каковы особенности влюбленности подростков в 15–17 лет?

- а) Влюбленность носит, как правило, мимолетный характер
- б) Влюбленность направлена на то, чтобы узнать лучше другую личность, присутствует стремление к интимности
- в) Влюбленность – незрелое чувство, которое плохо осознается подростком
- г) Влюбленность сопровождается замкнутостью и намеренное избегание общения с объектом любви

3. Что позволяет подросткам останавливать себя и друзей от безрассудных поступков?

- а) Способность управлять своим поведением
- б) Способность осознавать последствия своих поступков
- в) Желание встроиться в общество, где подобные поступки недопустимы
- г) Правила поведения, полученные в семье

### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Дмитриева Н.Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков. Ростов н/Д: Феликс, 2015.
2. Дольто Ф., Дольто К., Першминье К. Разговор с подростками, или Комплекс омара. СПб.: Вектор, 2015.
3. Ильин Е.П. Психология любви. СПб.: Питер, 2013.
4. Кулагина И.Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности. М.: Сфера, 1999.
5. Нартова-Бочавер С.К., Кислица Г.К., Потапова А.В. 140 вопросов семейному психологу. М.: Генезис, 2002.
6. Стейнберг Л. Переходный возраст. Не упустите момент. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.

#### Материально-технические условия реализации программы

Компьютер или ноутбук с программным обеспечением.

Свободный доступ в интернет.