

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Психологический портрет группы детей среднего дошкольного возраста:
педагогические рекомендации по работе с детьми 4–5 лет

Автор – составитель:
Мардер Людмила Дмитриевна

Москва
2018

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области психолого-педагогических методов и приёмов работы с детьми среднего дошкольного возраста.

1.2. Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1	
2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
5	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		ПК-10

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет и возможности их учетов в организации образовательной среды	ПК-1	ПК-1	

2	Особенности познавательного, личностного и социального развития детей 4-5 лет	ПК-1	ПК-1	ПК-1
3	Особенности и принципы конструирования развивающих заданий для детей 4-5 лет	ПК-2	ПК-2	ПК-2
№	Уметь			
1	Реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ДО	ПК-4	ПК-1	
2	Применять методы развития и воспитания детей с учетом их возрастных особенностей	ПК-1	ПК-1	ПК-10
3	Владеть педагогическими технологиями организации взаимодействия в детской группе	ПК-2	ПК-1	

Категория обучающихся: Педагог дошкольного образования

Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, Час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Общая характеристика детей среднего дошкольного возраста	6	2	4	Онлайн тест
2	Познавательное и личностное развитие детей 4–5 лет	6	2	4	Онлайн тест
3	Социальное развитие детей 4–5 лет	6	2	4	Онлайн тест
4	Игры и игрушки для детей 4–5 лет	6	2	4	Онлайн тест
	Итоговый контроль	4	8	24	Зачет

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Общая характеристика детей среднего дошкольного возраста	Сенсорное развитие. Познавательное развитие. Эмоциональное развитие. Социальное развитие.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
Тема 2. Познавательное и личностное развитие детей 4–5 лет	Учим познавать окружающий мир. Учим детей управлять своими эмоциями. Планируем образовательную нагрузку.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
Тема 3. Социальное	Учим взаимодействию со взрослыми.	Лекция, 2 ч.

развитие детей 4–5 лет	Учим взаимодействию со сверстниками. Формируем правила поведения в детской группе. Учим полоролевому общению.	Практическое занятие, 4 ч.
Тема 4. Игры и игрушки для детей 4–5 лет	Особенности игровой деятельности детей 4–5 лет. Игрушки для детей 4–5 лет.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль включает в себя ответы на контрольные вопросы и выполнение практических заданий (решение профессиональных кейсов) и завершается онлайн-тестированием.

Вопросы и задания для промежуточного контроля размещены в Личных кабинетах после каждой лекции/ раздела.

Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу и осуществляется в форме выполнения итогового онлайн-тестирования по всему учебному материалу образовательной программы (*тест*).

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Примеры тестовых заданий.

- Укажите основную причину возрастных кризисов в дошкольном возрасте?
 - В процессе взросления ребенка прежние механизмы психической и социальной активности перестают действовать, а новые еще не закреплены.
 - Неблагополучная социальная ситуация развития.
 - Несостоятельность применяемых педагогических методов и приемов.
 - Верны все ответы.
- Каким нормативным документом определяются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, направленные на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в дошкольных образовательных организациях, а также при осуществлении услуг по развитию детей (развивающие центры) в дошкольных организациях независимо от вида, организационно-правовых форм и форм собственности?
 - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 - Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"

3. На какие особенности развития ребенка 4-5 лет указывает его привычка многократно задавать один и тот же вопрос?

- Об отставании в интеллектуальном развитии.
- О том, что он не получил исчерпывающий ответ.
- О старании ребенка усвоить новую информацию.
- О низком уровне развития слуховой памяти.

4. Укажите, что НЕ рекомендуется использовать в руководстве игрой детей 4-5 лет.

• Обогащать знания и опыт детей.
• Формировать игровые навыки с помощью дидактических (обучающих) игр и приемов.

- Целенаправленно создавать предметно-игровую среду.
- Использовать знаки-символы для распределения ролей между детьми.

5. Какие из перечисленных видов игрушек лучше стимулируют познавательное развитие детей 4-5 лет?

• Игрушки, с которыми ребенок может взаимодействовать самостоятельно.
• Предметы-заместители (кубики, палочки, детали конструкторов и др.).
• Сложные конструкторы, технические гаджеты, наборы для экспериментов и опытов, почти настоящие микроскопы и т.д.

- Игрушки, с которыми можно играть в сюжетно-ролевые игры.

6. Какие игрушки из перечисленных нельзя назвать «полезными» для детского развития?

• Выполненные «своими руками».
• Стимулирующие познание (конструкторы, строительный материал, наборы для экспериментирования).

- Стимулирующие агрессивные фантазии.
- Природный и бросовый материал, как игровой.

7. Что из перечисленного НЕ является характерным для общения детей 4-5 лет со сверстниками?

• Общение чаще всего происходит во время игр, а также выполнения общих заданий.

• Общение детей недостаточно устойчиво и в течение одного дня могут меняться партнеры по играм.

• В общении дети не умеют скрывать свои эмоции, по их внешнему виду легко увидеть, что протекает в душе.

• Потребность в общении со сверстниками уступает потребности в общении со взрослым.

8. На что дети среднего дошкольного возраста, прежде всего обращают внимание, выбирая себе партнера по играм и общению?

- На то, сможет ли он сыграть роль, отведенную инициатором игры.
- На моральные качества другого ребенка: честность, справедливость, честь, скромность и другие.
- На то, есть ли у него интересные игрушки или конфеты.
- Верны все ответы.

9. Какое умение НЕ характерно для общения детей среднего дошкольного возраста?

- Умение вступать в контакт через привлечение к себе внимания.
- Умение делиться, играть по очереди, учитывать интересы партнера.

- Умение использовать вежливые слова и основы этикета.
 - Умение поддерживать контакты через социальные сети и почтовые отправления.
10. Какой педагогический прием НЕ рекомендуется использовать педагогам в общении с детьми 4-5 лет?
- Помощь ребенку в проживании своего успеха
 - Рассказ о своих чувствах и эмоциях
 - Создание поисковых ситуаций
 - Подчеркивание ошибок ребенка, указание на то, что он сделал плохо.
11. Использование позитивных форм высказываний в общении воспитателей с детьми 4-5 лет означает умение ...
- объяснять деструктивные поступки ребенка и качества его личности социально приемлемым словом.
 - хвалить ребенка перед его родителями.
 - хвалить ребенка перед другими детьми.
 - использовать фразеологические обороты в общении с детьми.
12. Наглядно-образное мышление – это вид мышления, включающий ...
- наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними.
 - практические действия с материальными предметами в наглядно воспринимаемой ситуации.
 - использование речевых конструкций.
 - использование ранее усвоенных алгоритмов решения задачи.
13. Какова рекомендуемая продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни?
- не более 10 минут.
 - не более 15 минут.
 - не более 20 минут.
 - не более 25 минут.
14. Какова рекомендуемая продолжительность перерывов между непрерывной образовательной деятельностью для детей 5-го года жизни?
- не менее 10 минут.
 - не менее 20 минут.
 - не менее 30 минут.
 - не менее 60 минут.
15. Каков максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе?
- не более 20 минут.
 - не более 40 минут.
 - не более 45 минут.
 - Не более 60 минут.
16. Традиции и ритуалы в жизни группы детского сада – это способ ...
- Развлечения детей
 - Сплочения группы
 - Способ занять детей и облегчить работу воспитателей
 - Верны все ответы

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4. 1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".

Научно-методические материалы

6. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012.
7. Выготский Л.С. Психология развития ребенка (сборник). – М.: Смысл, 2005.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребенком. – М.: АСТ, 2016.
9. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
10. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М.Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
11. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007.
13. Озерова М.В. О детском рисовании. – М.: Изд-во Студии Артемия Лебедева, 2012.
14. Попова Е.В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: курс лекций.– Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017.

Текст доступен по ссылке

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1149/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9%202017%20%D0%B05.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

15. Смирнова Е.О. В мире игры и игрушки. // Дошкольное образование. – 2009. - № 6, 7, 8, 9, 10.

Тексты доступны по ссылкам:

http://dob.1september.ru/view_article.php?ID=200900604

<http://dob.1september.ru/articles/2009/07/04>

<http://dob.1september.ru/articles/2009/08/04>

<http://dob.1september.ru/articles/2009/09/03>

<http://dob.1september.ru/articles/2009/10/04>

16. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : учеб.-методическое пособие / Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т; ред.-сост. Г. В. Бурменская. - Москва: МПСИ, 2005.

Полезные Интернет-ресурсы для педагогического вдохновения

- «Это интересно!». Поделки, игры, опыты, занятия для детей
<http://www.tavika.ru/>
- МААМ.RU – международный образовательный портал
<http://www.maam.ru/>
- Растет дочка, растет сын/ Детские развивающие методики
<https://mother-and-baby.ru/detskie-razvivayushhie-metodiki.html>
- Поделки для детей
<http://podelkidlyadetei.ru/>
- Pinterest - Всемирный каталог идей
<https://www.pinterest.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- *техническое обеспечение*: ПК, мультимедийный проектор, экран, локальная сеть, выход в Интернет;
- *программное обеспечение*: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.