

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Методы и приемы работы с подростками: психолого-педагогическая компетентность**  
**современного учителя**

**Автор:**  
Беликова Екатерина Юрьевна  
психолог, арт-терапевт, старший преподаватель кафедры «Психология образования»  
МИОО

**Москва**  
**2019**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1.Цель реализации программы:** повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в области организации образовательного процесса в основной и средней школе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

### 1.2.Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1	ПК-1
2	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	базовые правила безопасности при пользовании Интернетом	ПК-4	ПК-1	ПК-1
2	принципы психолого-педагогического сопровождения детей из социально неблагополучных семей			ПК-1
3	принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся профильных классов			ПК-1
	Уметь	Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень

		<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	магистратуры)
1	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся классов профильного обучения		ПК-1	ПК-1
2	применять методы профилактики травли в школьном коллективе			ПК-1
3	создавать благоприятный климат ученического коллектива	ПК-4	ПК-1	ПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** Педагог (основное и среднее общее образование)

**1.4. Форма обучения:** дистанционная с применением информационных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Профилактика вовлечения школьников в опасные интернет-сообщества	2	1	1	Тестирование
Тема 2	Психолого-педагогическое сопровождение детей из социально неблагополучных семей: рекомендации для педагогов	2	1	1	Разработка методических материалов
Тема 3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся профильных классов	2	1	1	Разработка методических материалов
Тема 4	Школьная травля: профилактика поведения жертвы в детском коллективе	2	1	1	Контрольная работа
Тема 5	Тревожность у детей и подростков школьного возраста: причины и способы преодоления	2	1	1	Разработка методических материалов
Тема 6	Как быстро справляться с нервным напряжением: комплекс упражнений для педагогов и школьников	2	1	1	Разработка методических материалов
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>			

### 2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
------	------------	--------------------

1. Профилактика вовлечения школьников в опасные интернет-сообщества	Базовые правила безопасности при пользовании Интернетом. Меры профилактики для предотвращения вовлечения детей и подростков в опасные интернет-сообщества.	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 1 ч.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей из социально неблагополучных семей: рекомендации для педагогов	Факторы неблагополучия семьи. Психологические особенности детей из неблагополучных семей. Роль учителя в их обучении и развитии. Формы и приёмы работы.	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 1 ч.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся профильных классов	Профильное обучение и профессиональное самоопределение старшеклассников. Психолого-педагогическое сопровождение классов профильного обучения. Приемы эффективного взаимодействия с обучающимися и создания благоприятной психологической атмосферы в классе. Партнерские отношения с родителями подростков.	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 1 ч.
4. Школьная травля: профилактика поведения жертвы в детском коллективе	Травля в школьном коллективе. Как наладить отношения в классе. В чем причина и как помочь «жертве». Профилактика школьной травли.	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 1 ч.
5. Тревожность у детей и подростков школьного возраста: причины и способы преодоления	Детская и подростковая тревожность. Причины и формы проявления тревожности. Тревожность детей разных возрастных групп. Профилактика школьной тревожности.	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 1 ч.
6. Как быстро справиться с нервным напряжением: комплекс упражнений для педагогов и школьников	Нервное напряжение и способы его профилактики. Методика «Теория пауз», возможности ее использования. Комплекс упражнений на снятие усталости и восстановления душевного равновесия.	Лекция, 1 ч. Практические занятия , 1 ч.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных

у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

*Примеры вопросов и заданий для промежуточной аттестации.*

- 1) Базовые правила безопасности при пользовании Интернетом.
- 2) Психологические особенности детей из неблагополучных семей.
- 3) Психолого-педагогическое сопровождение классов профильного обучения.
- 4) Приемы эффективного взаимодействия с обучающимися и создания благоприятной психологической атмосферы в классе.
- 5) Профилактика школьной травли.
- 6) Тревожность детей разных возрастных групп.
- 7) Профилактика школьной тревожности.
- 8) Методика «Теория пауз», возможности ее использования.
- 9) Комплекс упражнений на снятие усталости и восстановления душевного равновесия.

Итоговая аттестация осуществляется в форме *выполнения итоговой работы*.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

- 1) Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / Под ред. И.А. Баевой. М.: Нестор-история, 2011.
- 2) Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Учебное пособие для психологов, педагогов. – М.: АСТ, 2010.
- 3) Баева И.А., Гаязова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и её психолого-педагогическое сопровождение / электр. журнал «Психологическая наука и образование» [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). - № 3, 2012.
- 4) Ойстер К. Социальная психология групп. – СПб: Прайм-Еврознак, 2015.
- 5) Костецкая Г.А. Средовый подход в образовании: безопасная образовательная среда современной школы // «Молодой ученый», № 18.1. – 2014.

- 6) Педагогическое мастерство: материалы II международной научной конференции. г. Москва, декабрь 2012 г. (сборник статей) — М.: Буки-Веди, 2012.
- 7) Леонова О.И., Поликаркина Е.И. Механизмы создания психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации общего образования/статья электр. ж. Психологическая наука и образование psyedu.ru» № 3, 2014.
- 8) Семенцова Е.И. Школьные конфликты: виды, пути решения, приёмы и примеры/ «Сообщество взаимопомощи учителей», 2013г.  
<http://pedsovet.su/publ/72-1-0-4305>
- 9) Педагогическая психология: учеб. пособие/ под ре. Л.А. Редуц, А.В. Орловой. – СПб: Питер, 2016.
- 10) Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Практическое пособие/перев. с нем., в 4-х т. – М.: Генезис, 2010.
- 11) Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие. – Казань: издательство «Бриг», 2015.
- 12) Чернышёв А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2010г.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.