

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
Соловьев А.С.



### **Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Метод Монтессори: практические рекомендации по использованию в работе педагогов**  
**дошкольного образования**

**Автор:**  
Безингер Анна  
детский и семейный психолог,  
сертифицированный гештальт-терапевт,  
сертифицированный монтессори-педагог

**Москва**  
**2019**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных навыков педагогов дошкольного образования по применению развивающих технологий в организации воспитательного процесса на основе принципов системы Монтессори.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование		
		Бакалавриат 44.03.01 Педагогическое образование		Магистратура 44.04.01 Педагогическое образование
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1	
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	ОПК-2	
3.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обоснование их реализации			ОПК-2

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основы метода Монтессори и возможности его использования в работе с детьми дошкольного возраста;	ОПК-1	ОПК-1	ОПК-2
2	принципы использования метода в воспитательной и развивающей деятельности педагога ДО;	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-2
3	принципы и способы создания собственного материала по методу Монтессори;	ОПК-1	ОПК-1	ОПК-2
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	применять принципы метода Монтессори в формировании математических представлений детей;	ОПК-1	ОПК-1	ОПК-2
2	применять принципы метода Монтессори в обучении детей чтению и письму;	ОПК-1	ОПК-1	ОПК-2
3	применять принципы метода Монтессори в формировании навыков самообслуживания и в изучении окружающего мира.	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-2

**1.3. Категория обучающихся:** Педагог дошкольного образования (для направления подготовки – «Педагогическое образование»)

1.4. Форма обучения: дистанционная.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Метод Монтессори: история и основы метода.	2	2	0	Тестирование
Тема 2	Возможности метода в формировании навыков самообслуживания.	6	2	4	Разработка плана конспекта фрагмента урока
Тема 3	Возможности метода в формировании математических представлений.	6	2	4	Разработка плана конспекта фрагмента урока
Тема 4	Возможности метода в обучении чтению и письму.	6	2	4	Контрольная работа
Тема 5	Возможности метода в изучении окружающего мира.	6	2	4	Тестирование
Тема 6	Создание собственного материала по методу Монтессори.	6	2	4	Разработка плана конспекта фрагмента урока
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Метод Монтессори: история и основы метода.	История создания метода. Основные понятия: активность, инициатива, ответственность, самостоятельность. Характеристики и принципы создания монтессори-материалов: привлекательность, простота в использовании, одна сложность/задача. Практическая часть: анализ нескольких материалов; презентации монтессори-материала воспитанникам; примеры упражнений.	Проблемная лекция, 2 ч.
Тема 2. Возможности метода в формировании навыков самообслуживания.	Что такое зона УПЖ (Упражнения Практический Жизни) в монтессори классе? Какие материалы туда входят? Как воспитать ребенка самостоятельным и ответственным? Практическая часть: разбор учебных материалов; из чего состоят и как их сделать, презентация.	Проблемная лекция, 2 ч. Практические занятия, 4 ч.
Тема 3. Возможности метода в формировании математических представлений.	Развитие математических представлений у дошкольников. Феномены Ж. Пиаже. Практическая часть: разбор математических материалов: из чего состоят и как их сделать, презентация.	Проблемная лекция, 2 ч. Практические занятия, 4 ч.

Тема 4. Возможности метода в обучении чтению и письму.	Чему учить раньше: чтению или письму? Надо ли писать печатными буквами? Использование тактильного материала при изучении букв. Зачем это нужно? Практическая часть: разбор учебных материалов, обучающих чтению и письму: из чего состоят и как их сделать, презентация. Другие возможности стимулировать развитие навыков чтения и письма у дошкольников.	Проблемная лекция, 2 ч. Практические занятия, 4 ч.
Тема 5. Возможности метода в изучении окружающего мира.	От частного к общему: от самого ребенка к миру вокруг. Реалистичность и близость к личному опыту: «Приведи корову в класс». Что такое трехступенчатый урок и когда его стоит использовать. Как сделать уроки по окружающему миру "живыми"? Практическая часть: разбор обучающих материалов по окружающему миру: из чего состоят и как их сделать, презентация.	Проблемная лекция, 2 ч. Практические занятия, 4 ч.
Тема 6. Создание собственного материала по методу Монтессори.	Краткое повторение основных принципов монтессори педагогики. Краткое повторение принципов построения материалов. Практическая часть: выбор темы, по которой интересно создать материал; выбор конкретного навыка или понятия, которые надо освоить. Создание материала под руководством преподавателя курса. Обсуждение способа использования созданного материала.	Проблемная лекция, 2 ч. Практические занятия, 4 ч.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение практических и контрольных заданий.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### **4.1. Рекомендованная литература**

1. Монтессори М. – Дом ребёнка: метод научной педагогики – М.: Астрель: АСТ, 2006.
2. Монтессори М. – Дети – другие (перевод с нем. Н. Нефедовой, с комментариями К. Е. Сумнительного) – М.: Изд-во Карапуз, 2004.
3. Монтессори М. – Мой метод – М.: Астрель: АСТ, 2006.
4. Монтессори М. – Помогите мне это сделать самому – М.: Изд-во Карапуз, 2006.
5. Монтессори М. – Впитывающий разум ребёнка – СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009.
6. Монтессори М. – Как развить внутренний потенциал человека – СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011.
7. Монтессори М. – Научная педагогика. В 2-х томах. Том 1. Дом ребёнка – Народная книга, 2014
8. Монтессори М. – Научная педагогика. В 2-х томах. Том 2. Элементарное образование – Народная книга, 2014

9. Монтессори М., Фаусек Ю. – Математика по методу Монтессори для детей 5-8 лет – Народная Книга, 2013.
10. Монганаро С. К. – Понимание человека. Важность первых трёх лет жизни – СПб.: «Реноме», 2013.
11. Стэндинг Э. М. – Жизнь и творчество Марии Монтессори – СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЁРЫ», 2010.
12. Сухотина-Толстая Т., Фаусек Ю., Тихеева Е. – Три путешествия в Рим к Марии Монтессори – СПб.: Образовательный центр «Участие», Лема, 2012.
13. Фаусек Ю. – Детский сад Монтессори / Составители С. И. Сумнительная, К. Е. Сумнительный – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
14. Фаусек Ю. – Русская грамматика по методу Монтессори – СПб.: Образовательные проекты, 2011.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.