

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Современный урок истории России

Автор:

Калуцкая Елена Константиновна,
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ИСМО РАО

Москва
2019

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательной деятельности на уроках истории России в контексте метапредметного подхода требований ФГОС основного и среднего общего образования..

1.2.Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	УК-2		
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3		
3	Способен проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			ОПК - 3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	сущность метапредметного подхода, его цели и значение в разработке уроков истории;	УК-2		ОПК-3
2	цели и задачи изучения истории; основные принципы исторического образования и пути их реализации.	ОПК-3		ОПК-3
3	требования к проектированию метапредметного урока;	ОПК-3		ОПК-3

	Уметь		
1	организовывать деятельность обучающихся по работе с источниками и с иллюстративным материалом;	УК-2	ОПК-3
2.	Формировать у обучающихся навыки написания исторического сочинения;	ОПК-3	ОПК-3
3	проектировать уроки истории на основе метапредметного подхода.	ОПК-3	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: учителя истории и обществознания (основное и среднее общее образование).

1.4. Форма обучения: дистанционная с применением информационных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Новые подходы к преподаванию истории в современной школе.	8	2	6	Тестирование
Тема 2	Теоретические основы метапредметного подхода.	8	2	6	Разработка методических материалов
Тема 3	Проведение метапредметного урока по истории.	8	2	6	Разработка методических материалов
Тема 4	Творческая деятельность учащихся при изучении истории России.	8	2	6	Контрольная работа
	Итоговый контроль	4	8	24	Зачет
	ВСЕГО	36			

2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Новые подходы к преподаванию истории в современной школе	Актуальность, теоретическая и практическая значимость преподавания истории в современной школе. Образовательный потенциал курса «История России». Цели и задачи изучения истории. Основные принципы исторического образования и пути их реализации.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.

Тема 2. Теоретические основы метапредметного подхода.	Требования к проектированию метапредметного урока. Основные метапредметы и приемы их формирования в курсе истории. Учебные ситуации как средство достижения учащимися метапредметных результатов.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.
Тема 3. Проведение метапредметного урока по истории.	Организация деятельности обучающихся по работе с источниками. Организация деятельности учащихся с иллюстративным материалом. Приемы и средства изучения исторических персоналий на уроке.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.
Тема 4. Творческая деятельность учащихся при изучении истории России	Учимся писать историческое сочинение. Примеры заданий по работе с историческими версиями.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация осуществляется в форме *онлайн-тестирования*.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Перечень нормативных документов и документов государственной образовательной политики

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. - <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

2. О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 г. № 03-255 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Концепция нового УМК по отечественной истории // Федеральный портал «История России» <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsia-novogho-uchebno-mietodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii>

4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории на сайте Российского исторического общества - http://rushiistory.org/?page_id=1219

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413. - М.: Просвещение, 2013.

Рекомендованная литература и периодические издания

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. М., Просвещение, 2013 г.

2. Болотина Т.В., Вяземский Е.Е. Профильное обучение в контексте ФГОС и нового Закона РФ «Об образовании» //Профильная школа.- 2013. - № 2 (59)-С.3-9.

3. Вяземский Е.Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование // Преподавание истории в школе. – 2013. № 9.

4. Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования как социально-педагогический феномен // Школьные технологии. - 2014. - № 3.

5. Вяземский Е.Е., Синельников И.Ю. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного потенциала исторического образования //Преподавание истории в школе. – 2014. - № 7. – С. 30- 36.

6. Глазунов С.Н. Метод анализа проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся// Преподавание истории в школе, № 6, 2010.

7. Гулин А.С. Использование современных форм обучения на уроке с использованием ИК-технологий. // Преподавание истории в школе, 2014, № 9.

8. Калущая Е.К. Прототипы реальных ситуаций на уроках истории и обществознания как средство достижения учащимися метапредметных результатов // Преподавание истории в школе, 2018, № 6. – С. 56-61.

9. Калущая Е.К. Современные образовательные технологии в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе, 2013, № 8.

10. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах, М., Эксмо, 2018.

11. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников. М., Каро, 2015 г.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.