

# **Профессиональное будущее детей с ОВЗ формируем в настоящем. Практические рекомендации для педагогов и тьюторов**

# Инклюзия

- Возможность развития среди нейротипичных сверстников и адаптации к жизни в социуме
- Повышение социальной активности и статуса семей с ребенком с ООП
- Ориентация на преемственность во всех образовательных ступенях – учить в садике тому, что поможет учиться в школе; учить в школе тому, что ребёнок сможет реализовать в колледже; учить в колледже тому, что сможет реализовать в профессии



**Тьютор – специалист, сопровождающий образовательную деятельность тьюторанта**

*Помочь ребёнку научиться учиться*

*Помочь педагогу учить ребёнка учиться*

*Помочь семье осознать свои ресурсы*

*и научить ориентироваться в образовательной сфере*

## Важные принципы

- Выявление интересов ребенка, проявляющихся естественно и профориентация в этой сфере. Чем раньше, тем лучше.
- Дозирование нагрузки.
- Принцип - школа для ребенка, а не ребенок для школы.
- Принцип – «здесь и сейчас». Будущее определяется тем, что происходит здесь и сейчас.

# Ресурсность

- Ресурсы ребёнка: интересы, стремления, способности
- Ресурсы семьи: статусы членов семьи, полномочия, психологический климат
- Ресурсы среды: местожительство, инфраструктура (детские и спорт площадки, место для прогулок), транспорт
- Доп образование, индивидуальное образование
- Финансовое обеспечение семьи

# Этапы развития интереса

Выявить –

укрепить (развить), осознать –



направить в  
профессию

прошлое

настоящее

будущее

# Выявление интереса

Выявление интересов ребенка, проявляющихся естественно и профориентация в этой сфере. Чем раньше, тем лучше.

Нередко интерес формируется к той деятельности, которая хорошо получается. Но это не всегда так.

Активное сотрудничество с семьёй, культурная среда семьи.

# Модели профессионального действия специалиста

Нормативные акты:

- – **восприятие документов как жёсткие рамки.** Документ определяет объём и содержание деятельности.

Столкновение с задачами, требующими выхода за рамки, невозможность решения задачи.

- - **восприятие документов как ОПОРА,** как возможность **НАЙТИ** решение задачи, в том числе и в регламентах нормативных документов. Тьютор – здесь.

## Работа тьютора с родителями

- Семья – это первая образовательная среда для ребёнка – профессиональная среда семьи
- Тьютор для семьи:

Сбор информации – цель – максимально полная картина для поиска ресурсов.

**Переориентация семьи с фиксации на ограничениях на фиксации на поиске ресурсов, развития интересов.**

На сегодняшний день – особая роль адвокации ребёнка с ОВЗ и его семьи в образовательной сфере.

# Этапы развития самостоятельности ученика

- Рядом, за руку.
- Чуть касаясь.
- Чуть за спиной.
- Среди людей, но если ребёнок проявляет беспокойство – оказаться снова рядом.
- «Я отойду на 5 минут»... (и вернуться ровно через 5 минут).
- «Я останусь тут, а ты иди, если что – я тут».
- Оповещение всех вовлечённых взрослых в суть процесса с просьбой либо не вмешиваться, либо, если что – позвонить по тел.
- Фото и обсуждение с ребёнком события.

## К чему мы стремимся?

- Адаптированная городская среда – самостоятельность и безопасность
- Дело по душе: профобразование; занятость в НКО и Центрах соц. сопровождения; РООИ «Перспектива» - трудоустройство, поддерживаемое трудоустройство
- Семейный бизнес
- Поддерживаемое проживание: социальные квартиры; «Деревня»
- Клубы по интересам ( Центр поддержки людей с СА; рок-группа; спорт ЛИН)
- Система доп. образования (Центр «Интеграция», брошюры)
- Фильмы и СМИ (Фестиваль «Кино без барьеров» и др. Фестиваль Всемирной Ассоциации людей с аутизмом)
- Снижение затрат на обеспечение жизни взрослых людей с ООП

## Школа Черты характера

- СТРЕМЛЕНИЕ К ОБЩЕНИЮ
- ПОТРЕБНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ
- ЛЮБОВЬ К ПОРЯДКУ,  
ПОРЯДКУ В ВЕЩАХ
- ЛЮБОВЬ К ЖИВОТНЫМ
  
- ЕДА
- СИЛЬНЫЙ
- ИНТЕРЕС К КНИГАМ
- ИНТЕРЕС К КОМПЬЮТЕРАМ

## Будущая профессия

ПОМОЩНИК ПЕДАГОГА  
СПОРТСМЕН, КУРЬЕР  
РАБОТА В МАГАЗИНЕ,  
НА СКЛАДЕ  
ЗООУГОЛОК, КОНТАКТНЫЙ  
ЗООПАРК, ФЕРМА  
ОФИЦИАНТ, ПОВАР  
РАЗГРУЗКА-ПОГРУЗКА  
БИБЛИОТЕКАРЬ  
ОПЕРАТОР ПК

## Профессии, интерес к которым может зародиться в школе

Курьер

Работа на сыроварне - Центр "Воскресение" (д. Верхнее Романово Тульской обл.)

Раздатчик открыток, школьной газеты

Раздача газеты «Метро»

Мастерские

Официант в кафе

Рассказчик, декламатор, экскурсовод

Актёр «особого» театра

Спортсмен

## Уровни профессиональной зрелости ребёнка с ООП

- 1). **Помощь по дому** - уборка, готовка, магазин, помощь в уходе за братом-сестрой.
- 2). **Помощь в Центре, школе** – относить вещи, уход за цветами, работа с книгами в библиотеке, уборка инвентаря в спортзале, изготовление наглядного материала (обретение навыков возможных будущих профессий) и т.п.
- 3). **Поддерживаемое трудоустройство и жизнеустройство** (организации, обеспечивающие труд людей с ООП и проживание).
- 4). **Свободный рынок труда и сопровождение** (помощь в адаптации).
- 5). **Свободный рынок труда** – максимальная самостоятельность.

## Профориентация – основные принципы

- Идти за интересом и находить его выражение в будущей профессии.
- Чем раньше, тем лучше - в доступной форме.
- В обучении – дробление на мелкие действия.
- Материальное вознаграждение.

**Качества, которые помогают ребятам освоить профессию:**

- Техничность
- Спокойное отношение к рутинной деятельности
- Отношения в коллективе
- Большой объём запоминаемой информации

# Будущее в контексте настоящего

Ресурсы государства:  
(Инклюзия: затраты на образование, оплату труда специалистов, ИПР и т.д.)



**БУДУЩЕЕ**  
Жизнь в ПНИ за счёт государства с минимальной самореализацией, без семьи

Ресурсы семьи на реабилитацию и развитие и ресурсы государства



**БУДУЩЕЕ**

- Жизнь в семье и поддерживаемое трудоустройство
- Поддерживаемое проживание (семейный тип организации жизни)

# Социальная занятость, поддерживаемое трудоустройство

- К.Б. – секретарь (сз), в другом месте – участник музыкальной группы, тапёр
- Н. – библиотекарь (пт)
- С. - переводы для журнала, сценки для газеты (сз)
- М.К.- помощник педагога, рассказчик о стране по фото (сз)
- М. С. - помощник по дизайну страниц, рассылка, художник, расшифровка видео, страницы в соцсетях, клипы (пт)
- В.- помощник по манежу, уход за растениями и зооуголком, художник (пт)
- К.К. - изготовление альбомчиков для летнего лагеря (сз)
- Работа на соцпроекте (сз, пт)

# Полезные мысли

- То, что не получается сейчас, может получиться потом.
- Полагайтесь на свой жизненный опыт (что пригодится в жизни, а чем можно «пренебречь»), но не навязывайте ему свой жизненный опыт).
- Помогайте ученику не бояться выйти из зоны комфорта, не бойтесь этого сами.
- Станьте изобретателем и рационализатором в стремлении помочь ученику понять материал.
- Школа – это часть жизни ребёнка, большая! Пусть он проживёт в ней с радостью и интересом.

Дети с ОВЗ могут больше, чем мы можем подумать.

Они тоже хотят быть нужными и полезными.

Риски есть всегда, не только в работе с людьми с ОВЗ.

Люди с ОВЗ могут выручить нас там, где мы сами не очень успешны.

Нет «плохих» профессий, есть плохое отношение к ним.

Фото-Книги «Необычные профессии».