

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Адаптация образовательной среды для детей с особенностями развития ментальной сферы

Автор:

Карпенкова Инна Вячеславна,
кандидат социологических наук, специалист АНО «Наш солнечный мир»

**Москва
2019**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации адаптации образовательной среды для детей с особенностями развития ментальной сферы.

№	Компетенция	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
		Педагогическое образование	
		44.03.01	44.04.01
1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-1	ОПК-1
2	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-3	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	нормативное обеспечение инклюзивного образования;	ОПК-1	ОПК-1
2.	профессиональные компетенции тьютора;	ОПК-3	ОПК-3
3.	основные компоненты и принципы адаптации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;	ОПК-3	ОПК-3
4.	особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	ОПК -3	ОПК-3
	Уметь		
5.	осуществлять организацию мероприятий по адаптации образовательной среды для обучающихся с ментальными нарушениями в развитии;	ОПК-1	ОПК-1
6.	применять способы адаптации образовательной среды для обучающегося с ОВЗ;	ОПК-3	ОПК-3
7.	использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе с детьми с ментальными нарушениями.	ОПК-3	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее образование.

1.4. Форма обучения: с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Образовательная среда, ее компоненты и принципы конструирования.	8	2	6	Онлайн Тестирование
Тема 2.	Особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	8	2	6	Онлайн Тестирование
Тема 3.	Нормативное обеспечение адаптированной образовательной среды.	8	2	6	Онлайн Тестирование
Тема 4.	Тьюторские компетенции специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.	8	2	6	Онлайн Тестирование
Тема 5.	Основные способы адаптации образовательной среды для обучающегося с ОВЗ	8	2	6	Онлайн Тестирование
Тема 6.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе с детьми с ментальными нарушениями.	10	2	8	
Тема 7.	Профессиональное ориентирование обучающихся с особенностями развития ментальной сферы.	8	2	6	Онлайн тестирование Онлайн тестирование
Тема 8.	Комплексный подход в развитии ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.	10	2	8	Онлайн тестирование
	Итоговая аттестация /зачет	4	16	52	Практическое задание
	ВСЕГО	72			

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Образовательная среда, ее компоненты и принципы конструирования.	Образовательная среда как основа социального развития ребенка. Компоненты образовательной среды. Принципы адаптации образовательной среды. <i>Практическое занятие:</i> составить характеристику образовательной среды	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.

	организации, представьте основные компоненты, объединив их в следующие группы: объекты пространства; социальное окружение; методические материалы; основные нормативные документы.	
Тема 2. Особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	<p>Понятие «Ребенок (обучающийся) с ОВЗ». Особенности развития ментальной сферы ребенка с ОВЗ. Эмоциональные особенности обучающихся с ОВЗ. Интеллектуальные особенности обучающихся с ОВЗ. Особенности коммуникации обучающегося с ОВЗ. Особенности восприятия ребенка с ОВЗ и способы адаптации образовательной среды.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> выполнить характеристику познавательных и личностных особенностей обучающегося с ОВЗ; обосновать необходимость и возможные способы образовательной среды.</p>	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 3. Нормативное обеспечение адаптированной образовательной среды.	<p>Нормативное обеспечение инклюзивного образования. Методические рекомендации для родителей при поступлении в школу ребенка с ОВЗ. Тьютор и тьюторское сопровождение. Роль и функции тьютора в сопровождении образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП).</p> <p><i>Практическое занятие:</i> анализ АООП, используемых в образовательной организации; разработка методических рекомендаций для родителей при поступлении в школу ребенка с ОВЗ.</p>	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 4. Тьюторские компетенции специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.	<p>Тьютор как профессия. Тьютор в команде специалистов инклюзивной школы. Цели и задачи работы тьютора. Основные принципы деятельности тьютора.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> формы работы тьютора в образовательной организации; характеристика основных этапов работы тьютора.</p>	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.

<p>Тема 5. Основные способы адаптации образовательной среды для обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>Профессиональные компетенции тьютора. Организация учебного пространства: зонирование. Выбор и адаптация учебных материалов. Формирование умений, необходимых для успешного обучения. Способы реализации индивидуального подхода.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> разработка проекта программы адаптации образовательной среды для обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.</p>
<p>Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе с детьми с ментальными нарушениями.</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство обучения детей с ОВЗ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с детьми с ментальными нарушениями. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с обучающимися с ОВЗ.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> подбор и адаптация игровых заданий для обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ; разработка плана конспекта занятия для обеспечения навыков письменной коммуникации с неговорящими детьми.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 8 ч.</p>
<p>Тема 7. Профессиональное ориентирование обучающихся с особенностями развития ментальной сферы.</p>	<p>Задачи тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Тьюторское сопровождение в профессиональном ориентировании: от детского сада до места работы. Принципы действия тьютора. Преимущество в реализации профессионального интереса в образовательном маршруте. Стратегия развития профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ. Развитие профессиональных компетенций в подростковом возрасте.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> разработка проекта внеурочных мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.</p>
<p>Тема 8. Комплексный подход в развитии ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.</p>	<p>Комплексный подход к развитию ребенка с ОВЗ. Компоненты комплексного подхода. Навыки социального взаимодействия, необходимые ребенку с ОВЗ для обучения в общеобразовательном классе.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 8 ч.</p>

	<i>Практическое занятие:</i> разработка проекта внеурочных мероприятий, направленных на формирование навыков социального взаимодействия обучающегося с ОВЗ.	
Итоговая аттестация	Итоговое онлайн тестирование Защита проекта по теме «Адаптация образовательной среды для детей с особенностями развития ментальной сферы»	Зачет, 6 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

1. Что понимается под умением тьютора зонировать образовательное пространство по видам деятельности?
 - a) Организация зон для разных видов деятельности ученика с ОВЗ
 - b) Организация зон в классе и за его пределами для разных видов деятельности всех обучающихся класса, в котором учится обучающийся с ОВЗ
 - c) Комплектование учебных пособий по темам и размещение их в классе в соответствующих местах
 - d) Организация зон для разных видов деятельности обучающихся во всей школе
2. По каким учебникам должен учиться обучающийся с ОВЗ?
 - a) По таким же, по каким учатся дети его класса
 - b) По адаптированным для детей с ОВЗ учебникам
 - c) По учебникам, подобранным индивидуально, в соответствии с особенностями обучающегося и АООП, по которой он учится
 - d) Обучающийся с ОВЗ может учиться без учебников
3. В каких случаях в работе с обучающимся с ОВЗ целесообразно использовать карточки?
 - a) Если они помогают ему лучше усваивать учебный материал
 - b) Как поощрение
 - c) Для домашнего задания
 - d) Только тогда, когда карточки предлагаются всем детям
4. Может ли обучающийся с ОВЗ пользоваться калькулятором?
 - a) Да, если ему трудно освоить алгоритмы действий на данном этапе освоения учебной программы
 - b) Нет, надо учить его считать без калькулятора до тех пор, пока он не научится это делать
 - c) Да, но только в том случае, если обучающийся с ОВЗ попросит учителя дать ему калькулятор
 - d) Нет, так как если обучающийся с ОВЗ начнёт пользоваться калькулятором, он никогда не научится считать без него.
5. Может ли ребёнок с РАС, сопровождаемый тьютором, при перегрузке иметь возможность выйти из класса?
 - a) Нет, дети имеют возможность выходить из класса только во время перемены
 - b) Да, вместе с тьютором
 - c) Да, он самостоятельно может погулять и вернуться в класс
 - d) Нет, нужно вызвать родителей, чтобы они сопровождали ребёнка
6. Что означает принцип распределения ролей?
 - a) Тьютор и учитель меняются иногда ролями
 - b) Родителей ребёнка с ОВЗ привлекают к роли то учителя, то тьютора

- с) Детям предлагается иногда вести уроки
- д) Делегируя обучающемуся с ОВЗ решение «лёгких» задач (в соответствии с его возможностями), а другим ученикам – более сложные.

Примеры профессиональных кейсов.

Пример. Один из обучающихся с ОВЗ зашел на пищеблок и, увидев ключи от запасного выхода, через который входили и выходили сотрудники столовой и доставлялись продукты, закрыл дверь на ключ, а ключ переложил в другое место. Его действия создали проблему с нормальной работой столовой. Вспомнить, куда он положил ключ, ученик не смог. Когда эта информация дошла до тьютора, тьютор проанализировал ситуацию и выяснил, что проникновение ученика в пищеблок не было никем замечено, но работники столовой жаловались, что ученик очень часто появляется в столовой, ест на переменах не только свою еду, но и остатки пищи с неубранных тарелок других учеников. Выяснилось также, что заявить об этом тьютору или психологу или классному руководителю работники столовой почему-то не сочли нужным. Более того: сердобольные повара накладывали мальчику дополнительные порции, считая, что тот голоден. Просьбы работников столовой пойти в класс, так как съедено уже достаточно, ученик игнорировал, не слушался. Мальчик был высокого роста, и работники в разговоре с тьютором признались, что побаивались строго с ним разговаривать.

Ключевые моменты: командная работа, адаптация среды.

Предложите решение проблемы.

Пример. Мальчик, имеющий высокую чувствительность к запахам, начав учиться в первом классе, категорически отказывался ходить в столовую на завтрак. Тьютору удалось выяснить, что он не хочет туда идти, так как «плохо пахнет». Решением данной ситуации были следующие действия:

1. Тьютор оставалась с ребенком в классе либо в коридоре пока другие дети ходили с учителем на завтрак.

2. С мамой ребенка договорились, что ребенок может есть продукты, принесенные из дома. Ребенок на это с радостью согласился.

Через три года, «в один прекрасный день», ученик пошел в столовую со всеми ребятами и обнаружил, что в буфете столовой есть его любимая еда. Эти три года ребенок настолько активно стремился быть с ребятами, что неприятные запахи стали для него не столь актуальными по сравнению с желанием «быть как все».

Ключевые моменты: адаптация среды.

Предложите решение проблемы.

Итоговая аттестация осуществляется в форме онлайн-тестирования и защиты проекта по теме «Адаптация образовательной среды для детей с особенностями развития ментальной сферы».

Требования к проекту.

1. В Личном кабинете слушателя должны быть размещены методические материалы по организации адаптации образовательной среды для обучающихся с ментальными нарушениями развития. Представленные материалы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОСО.
2. В представленных материалах должны быть отражены возможности использования различных форм организации учебной/внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
3. Представлены примеры использования разработанных методических материалов в сопровождении образовательного процесса обучающегося с ОВЗ.

Оценка: зачтено / не зачтено.

Форма защиты проекта – с применением дистанционных образовательных технологий (размещение методических материалов в Личном кабинете слушателя с получением обратной связи о качестве разработанных материалов в виде отзыва на проект).

Обучающийся считается аттестованным, если: - оценка за выполнение и защиту проекта – зачтено; - результат итогового тестирования – 60 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Богдашина О. Вопросы коммуникации при аутизме и синдроме Аспергера. – М.: «Наш Солнечный Мир», 2016.
2. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с РАС. – Москва, 2017.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Курс лекций. – М.: «Наш Солнечный Мир», 2018.
4. Козорез А. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности с аутизмом в общеобразовательной школе. – М.: АНО «Ресурсный класс», 2016.
5. О'Брайант, Эрин. Стать тьютором [Текст] : вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться / Эрин О'Брайант при участии Кристофера Бальма. - Москва : Ресурс, 2012. - 117 с.

Дополнительная литература

1. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей; пер. с англ. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
2. Заварзина-Мэмми Е. Г. Приключения другого мальчика. М.: «АСТ: CORPUS, 2014.
3. Джаней Рейчел, Снелл Марта Е. Инклюзивная практика обучения: изменение и адаптация школьных учебных программ; пер. с англ. – М.: «Перспектива», 2013.
4. Косински К. Эрготерапия для детей с аутизмом. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017.
5. Карпенкова И.В., Николаева О.М. Письменная коммуникация с неговорящими детьми с РАС с помощью компьютера как средство их социализации и развития произвольности. – Материалы V Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность. – М.: ФГБОУ «МГППУ», 2019.
6. Кроссли Р. Безмолвные. – М.: «Никея», 2018.
7. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина — В.В. Давыдова / Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015.

Рекомендуемые информационные ресурсы

1. Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других специалистов. <https://mersibo.ru/>
2. IQша - онлайн-сервис интеллектуального развития детей. <https://iqsha.ru/>
3. Онлайн занятия для развития речи, чтения, памяти, внимания в программе FAST FORWARD. <https://www.fastfword.com/>
4. Умные игры для умных детей, родителей, учителей. <http://www.logozavr.ru/>
5. Ассоциация комплексной коррекционной помощи. www.corhelp.ru/
6. Сайт АНО «Наш Солнечный Мир» www.solnechnymir.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.