

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Развивающая деятельность педагога: память, которая помогает достигать,
преподавать и успевать жить**

Автор:

Петри Елена,
психолог-психотерапевт, автор проекта МеМо

Москва

2020

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области правил оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2

1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Код компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные психологические законы деятельности памяти;- виды и механизмы памяти;- современные подходы к развитию памяти; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать дополнительные программы по развитию памяти обучающихся;- применять развивающие упражнения по развитию памяти в образовательной деятельности.	ОПК- 2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 4 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Алфавит памяти.	3	2	1	Практическое задание
Тема 2.	Память по слогам.	4	-	4	Практическое задание
Тема 3.	Память как структурирование хаоса.	4	-	4	Практическое задание
Тема 4.	Осмысленная память.	4	-	4	Практическое задание
	Итоговая аттестация	1			Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итоговой работы
ВСЕГО		16	2	13	1

2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Алфавит памяти.	Алфавит памяти. Что нам мешает запомнить имя? «Треугольник присутствия». Вместе с автором вы обсудите бесполезные усилия и неожиданные бонусы в контексте запоминания. Молодость мозга, ресурсное состояние и высокая продуктивность – три пользы в одной теме. «Вместо 1000 объяснений» – что нужно сделать, чтобы ученик запомнил?	Лекция, 2 ч.
	Составление цикла развивающих упражнений.	Практическое занятие, 1 ч.
Тема 2. Память по слогам.	Язык памяти. Закон Зейгарник и эффект края. Вы поговорите о языке, который понимает память и контексте, без которого её нет (не мнемотехниками едиными). Что делать, если призывы расслабиться и/или собраться начинают раздражать? Что делать, чтобы «ничего не делать» и запоминать? Составление цикла развивающих упражнений.	Практическое занятие, 4 ч
Тема 3. Память как структурирование хаоса.	Память как структурирование хаоса. Рецепт «приготовления» информации. Better done than perfect. Практика. Наши помощники. Алфавит памяти. Вместе с автором вы обсудите: как приготовить информацию, чтобы она стала вкусной для нашей памяти; почему звезда и пальцы – наши лучшие помощники; закон сохранения информации и главная функция в	Практическое занятие, 4 ч.

	нашем телефоне. Составление цикла развивающих упражнений.	
Тема 4. Осмысленная память.	Как «расправить складки» времени и «приковать» внимание. Как помочь себе вспомнить. Повторение как осмысленный процесс. Гигиена образов. Составление цикла развивающих упражнений.	Практическое занятие, 4 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и результатов итоговой работы	Итоговая работа Зачет, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий, включающих, в том числе, решение ситуационных задач.

Требования к практическим занятиям.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Критерии оценки выполнения практических занятий.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу в полном объеме.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе, на основании совокупности практических работ, выполненных на положительную оценку и результатов выполнения итоговой работы.

Оценка: зачтено / не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: - оценка за выполнение практических заданий – зачтено; - результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Бьюзен Тони «Руководство по развитию памяти и интеллекта», Издательство: Попурри, 2014 г.
2. Думчев А. А. Помнить все. Практическое руководство по развитию памяти.

Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2020 г.

3. Кавашима Рюта «Память. Упражнения и задания по японской системе развития мозга», Издательство: Питер, 2020 г.
4. Кавашима Рюта «Тренируй свой мозг. Японская система развития интеллекта и памяти. Продвинутая версия», Издательство: Питер, 2019 г.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.