

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Одаренный ребенок в школе: воспитание талантов

Авторы:

Владимирский Михаил Германович
магистр психологии, клинический и детский нейропсихолог

Москва

2020

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель курса: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области педагогического взаимодействия с обучающимися с признаками одаренности.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2

1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Код компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none">- современные подходы к выявлению одаренных детей- принципы создания развивающей, благоприятной для творчества образовательной среды; развитию и сбережению талантов;- современные направления оказания помощи одаренным детям в преодолении трудностей развития; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков с признаками одаренности;- применять методы выявления одаренных детей и развития их креативности;- создавать развивающую образовательную среду для развития и сбережения талантов;- проектировать оказание помощи одаренным детям в преодолении трудностей развития и нестандартных для школы образовательных форматах: тренингов и консультаций.	ОПК- 2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Понятия «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки и виды детской одаренности.	5	2	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	Особенности личности одаренного ребенка.	6	1	5	Практическое задание 2.
Тема 3.	Одаренный ребенок в социальной среде.	6	1	5	Практическое задание 3.
Тема 4.	Современные подходы к выявлению одаренных детей.	6	1	5	Практическое задание 4.
Тема 5.	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.	6	1	5	Практическое задание 5.
Тема 6.	Педагогические компетенции и личные особенности педагога, необходимые для работы с одаренными детьми.	6	1	5	Практическое задание 6.
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итоговой работы	
ВСЕГО		36			1

2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Понятия «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки и виды детской одаренности.	Определения одаренности, применяемые в практической педагогике. Разнообразие талантов и соответствующих им критериев одаренности. Распространенность одаренности среди детей, разнообразие научных мнений на этот счет. Генетические факторы одаренности. Степени одаренности: талант и гениальность. Признаки одаренности. Практическая часть: работа с профессиональными кейсами.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 3 ч.

<p>Тема 2. Особенности личности одаренного ребенка.</p>	<p>Общие когнитивные стратегии и особенности одаренных детей. Мотивационная сфера одаренного ребенка. Самооценка, локус контроля, индивидуальный стиль деятельности, автономность и неконформность талантливых детей. Гармоничный и дисгармоничный тип одаренности. Стигма одностороннего развития. Талант и болезни. Практическая часть: работа с профессиональными кейсами.</p>	<p>Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.</p>
<p>Тема 3. Одаренный ребенок в социальной среде.</p>	<p>Роль семьи и семейной среды в развитии одаренности. Отличия одаренности и обученности. Одаренный ребенок – нестандартный ребенок среди сверстников и в школе. Среда способствующая и препятствующая проявлению таланта. Практическая часть: работа с профессиональными кейсами.</p>	<p>Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.</p>
<p>Тема 4. Современные подходы к выявлению одаренных детей.</p>	<p>Талант себя проявит сам? Актуальная и потенциальная одаренность. Общественные институты выявления талантов: секции и кружки, специализированные летние и зимние детские лагеря. Опыт коммерческих организаций и некоммерческих фондов в области отбора и развития талантов. Психодиагностика одаренности или её психологический мониторинг? Практическая часть: работа с профессиональными кейсами.</p>	<p>Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.</p>
<p>Тема 5. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.</p>	<p>Государственные программы и рабочая концепция программы «Одаренный ребенок». Индивидуализация и дифференциация обучения. Принципы ускорения, углубления, обогащения и проблематизации, чередования и кластеризации. Олимпиадное движение, университетские школы, лагеря и слеты будущих абитуриентов. Работа учреждений дополнительного образования. Система специализированных школ и гимназий. Социальные лифты для одаренных детей. Жизненная траектория одаренных детей. Практическая часть: работа с профессиональными кейсами.</p>	<p>Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.</p>
<p>Тема 6. Педагогические компетенции и личные особенности педагога, необходимые для работы с одаренными детьми.</p>	<p>Феномен профессионального призвания педагога. Увлеченность и вовлеченность педагога. Педагогика одаренности. Педагогическая гибкость. Тренинг и консультация как формы обучения. Педагог как тренер. Непрофессиональные педагоги (университетские преподаватели) и школьники: возможность прикоснуться к профессии. Практическая часть: работа с профессиональными кейсами.</p>	<p>Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.</p>

Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и результатов итогового тестирования.	Итоговая работа Зачет, 1 ч.
---------------------	--	--------------------------------

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий, включающих, в том числе, решение ситуационных задач.

Требования к практическим занятиям.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Критерии оценки выполнения практических занятий.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу в полном объеме.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе, на основании совокупности практических работ, выполненных на положительную оценку и результатов выполнения итогового тестирования.

Оценка: зачтено / не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: - оценка за выполнение практических заданий – зачтено; - результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Богоявленская Д. Б. и др. Федеральная целевая программа «Одаренные дети» Рабочая концепция одаренности. - Москва, Мин. образования РФ, 2003
2. Российская общественная инициатива № 23Ф809. Федеральная программа поддержки одаренных детей и подростков: [Электронный ресурс] <https://www.roi.ru/8099/>
3. Raymond Cattell on Fluid vs. Crystallized Intelligence. [Электронный ресурс] <https://www.verywellmind.com/fluid-intelligence-vs-crystallized-intelligence-2795004>
4. Френсис Гальтон. [Электронный ресурс] <https://psyera.ru/frensis-galton-bio.htm>
5. Лосева А.А Психологическая диагностика одаренности. -М.: Академический Проект; Трикста, 2004
6. Эфроимсон В. П. Гениальность и генетика. М.: Русский мир, 1998. — 544 с.
7. Савенков А.И. Детская одаренность [Электронный ресурс] http://adalin.mospsy.ru/1_01_12.shtml

8. Маркелов Е.В., Юркевич В.С. Организация школы для особо одаренных детей и подростков. [Электронный ресурс] <http://www.humanities.edu.ru/executors.html>
9. Кривовичева Е.Е. Одаренным детям - одаренных педагогов. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/odarennym-detyam-odarennnyh-pedagogov/viewer>
10. Ратнер Ф.Л., Губайдулина Р.Н. Проблемы и барьеры одаренных детей [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-bariery-odarennnyh-detej>
11. Заславская О.В, Сальникова О.Е. Одаренные дети как научно-педагогическая проблема. [Электронный ресурс]
12. <https://cyberleninka.ru/article/n/odarennye-deti-kak-nauchno-pedagogicheskaya-problema>
13. <https://www.nagc.org>
14. Journal for the Education of the Gifted Journal [Электронный ресурс] <https://journals.sagepub.com/home/jeg>
15. The National Research Center on the Gifted and Talented [Электронный ресурс] <https://nrcgt.uconn.edu/#>
16. Raising an Accidental Prodigy//The wall Street Journal [Электронный ресурс] <https://www.wsj.com/articles/SB10001424052748704559904576230570655238148>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

1. техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
2. программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.