

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

Соловейчик А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Современные методики и приёмы развития детей дошкольного возраста

Авторы:

Ермолаева Жанетта Евгеньевна

к.ф.н., доцент, учитель-логопед, главный редактор портала
для учителей и преподавателей EduNeo.ru

Марутова Ирина Владимировна

педагог дополнительного образования, психолог

Матушкина Наталья Юрьевна

психолог, специалист по экспертизе предметно-развивающей среды

Мусина Екатерина Павловна

педагог-психолог высшей квалификационной категории,

Разинкова Елена Алексеевна

педагог, психолог, арт-терапевт,

преподаватель начальных классов, скорочтения и английского языка

Чуканова Екатерина Юрьевна

педагог 1 квалификационной категории

**Москва
2022**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Основная цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения современных методов и приёмов развития детей дошкольного возраста.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Квалификация Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
Знать: нейропсихологические упражнения для работы с детьми дошкольного возраста; способы познания мира через визуальный, аудиальный и кинестетический каналы; особенности развития математических представлений в дошкольном возрасте; приемы и упражнения, которые рекомендованы в работе с детьми с индивидуальными особенностями.	ОПК-8
Уметь: проводить нейро-разминки; закреплять любой материал в движении; сделать любое занятие двигательнo-активным; развивать ритм, образ цифр, состав числа, порядковый и обратный счет через телесное восприятие.	ОПК-8
Знать: нормативные показатели сформированности уровней познавательной сферы; методики обследования компонентов когнитивной сферы; арт-техники развития коммуникативной компетентности детей; особенности подготовки к школе дошкольников.	ОПК-8
Уметь: конструктивно и положительно коммуницировать с детьми дошкольного возраста; организовывать книжный клуб для дошкольников; осуществлять их подготовку к школе.	ОПК-8

1.2. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.3. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Нейропсихологические приемы в работе педагога	8	2	4	2	Практическое задание 1.
2	Использование движений на познавательных занятиях	7	2	3	2	Практическое задание 2.
3	Движение для развития математических представлений	8	2	4	2	Практическое задание 3.
4	Двигательные приемы в работе с детьми с выраженными индивидуальными особенностями	8	2	4	2	Практическое задание 4.
5	Диагностика познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста	7	2	3	2	Практическое задание 5.
6	Книжная мастерская для дошкольников	8	2	4	2	Практическое задание 6.
7	Арт-педагогические технологии в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	8	2	4	2	Практическое задание 7.
8	Как подготовить мозг ребенка к обучению	8	2	4	2	Практическое задание 8.
9	Особенности подготовки к школе дошкольников	8	2	4	2	Практическое задание 9.
9	Итоговая аттестация	2				Онлайн-тестирование
ВСЕГО		72	18	34	18	2
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования				

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Тема 1. Нейропсихологические приемы в работе педагога	Лекция, 2 ч.	Пирамида обучения. Блоки мозга: ствол мозга. Блоки мозга: II Блок. Блоки мозга: III Блок. Нейро-разминки. Общие принципы работы с дошкольниками.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что представляет собой пирамида обучения? 2. Как организовать нейро-разминку? 3. Зачем необходимо развивать баланс и как это сделать?
	Практическое занятие, 4 ч.	Составьте список идей для нейро-разминок. Проведите нейро-разминку в своем классе, проанализируйте затем свои успехи/неудачи.
Тема 2. Использование движений на познавательных занятиях	Лекция, 2 ч.	Информация от органов чувств. Подача в разных модальностях. Проектная деятельность. Изучение букв в разных модальностях. Тактильный образ буквы. Движение и образ.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Как подается информация в разных модальностях? 2. Как изучать буквы в разных модальностях? 3. Как можно использовать проектную деятельность?
	Практическое занятие, 3 ч.	Выберите интересные способы и методы для изучения букв в разных модальностях. Апробируйте их на одном из следующих занятий.
Тема 3. Движение для развития математических представлений	Лекция, 2 ч.	Задачи математического развития в соответствии с ФГОС ДО. Дочисловая стадия (по программе «Вдохновение»). Первичное представление о геометрических формах и признаках предметов и объектов. Числовая стадия (по программе «Вдохновение»). Применение понятий «больше», «меньше», «равно». Измерение и сравнение длин, времени, веса, мер объема и денежных сумм. Понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом. Составление и разделение предметных множеств в пределах 20 – состав числа. Применение математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что представляют собой задачи математического развития в соответствии с ФГОС ДО? 2. Какие задания можно использовать для изучения геометрических форм? 3. Как можно использовать движение для развития математических представлений?
	Практическое занятие, 4 ч.	Выберите интересные приемы для интеграции двигательной активности в изучение математики в детском саду. Апробируйте их на одном из следующих занятий.

Тема 4. Двигательные приемы в работе с детьми с выраженными индивидуальными особенностями	Лекция, 2 ч.	Как обеспечить каждому ребенку индивидуальный подход? Как выбрать уровень сложности? Концепция Лурии. Какие сложности возникают у детей согласно проблемам в разных областях мозга? Какие двигательные приемы могут помочь для сенсорного разнообразия и разгрузки?
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Как обеспечить каждому ребенку индивидуальный подход? С какими сложностями Вы сталкивались? 2. Какие сложности возникают у детей согласно проблемам в разных областях мозга? 3. Какие двигательные приемы могут помочь для сенсорного разнообразия и разгрузки?
	Практическое занятие, 4 ч.	Выберите интересные двигательные приемы для сенсорного разнообразия и разгрузки. Апробируйте их на одном из следующих занятий.
Тема 5. Диагностика познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста	Лекция, 2 ч.	Задачи диагностики детей младшего дошкольного возраста. Нормативные показатели сформированности уровней познавательной сферы. Методы диагностики познавательных процессов. Диагностика слуховой памяти. Методика исследования зрительной памяти. Диагностика праксиса. Диагностика мышления. Обследование речевого развития. Приемы конструктивного взаимодействия с педагогом, родителем, значимым взрослым.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Для чего необходимо проводить диагностику в возрасте 3-4 лет? 2. Какие методы диагностики познавательных процессов для детей младшего дошкольного возраста можно применять? 3. Как выстроить положительное взаимодействие с ребенком?
	Практическое занятие, 3 ч.	Выберите один из методов диагностики познавательных процессов, апробируйте его и проанализируйте свои успехи и неудачи.
Тема 6. Книжная мастерская для дошкольников	Лекция, 2 ч.	Книги для дошкольников. Организация и проведение книжной мастерской. Приемы и формы работы. Иллюстрации. Материал.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что такое книжная мастерская, и какие цели можно с помощью нее достичь? 2. Как можно организовать работу во время мастерской? 3. Какие книги можно для этого использовать?
	Практическое занятие, 4 ч.	Разработайте план книжной мастерской: выберите книгу, сформулируйте вопросы к ней, подумайте о рисунках и тп.

<p>Тема 7. Арт-педагогические технологии в развитии коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Психологическое здоровье в дошкольном возрасте. Формы общения ребенка со взрослыми и со сверстниками (М.И. Лисина). Многоступенчатая модель формирования коммуникативной компетентности. ФГОС ДО. Составляющие коммуникативных способностей. Средства общения. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. АРТ – терапия. Педагогические приемы для создания ситуации успеха у ребенка. Правила организации занятий с детьми. Материалы для работы. Арт-техники: «Острова». «Сочиняем историю вместе». «Сказка у нас в гостях». «Настоящий художник — фантазер». «Волшебные контуры». «Волшебные линии». «Дома-города» или «Домики-кружочки». «Чудо-дерево» или «Волшебный лес». «История гномов». «Истории в картинках». «Капельки и тучка». «Чудо-Галактика». «Инопланетяне». «Подводное царство». «Мы в лучах солнца». «Окна».</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 ч.</p>	<p><i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что характерно для общения дошкольников со взрослыми и со сверстниками? 2. Какие вопросы подойдут для рефлексии рисунка и всего занятия? 3. Какие арт-техники показались Вам подходящими для Вашей педагогической деятельности?
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p>Выберите одну из представленных техник и апробируйте ее на одном из следующих занятий. Обязательно проведите рефлексию с детьми и проанализируйте ход занятия и Ваши успехи/неудачи.</p>
<p>Тема 8. Как подготовить мозг ребенка к обучению</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Развитие мозга: Последовательность. Своевременное влияние. Общая характеристика мозга. Как правильно выбрать время. Время включения и действия. Рекомендации: Стресс. Коммуникация. Память. Внимание.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 ч.</p>	<p><i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как развивается мозг? 2. Какие действия можно предпринять для развития той или иной области мозга? 3. Назовите рекомендации для работы со стрессом, для развития коммуникации, для улучшения внимания и памяти.
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p>В борьбе со стрессом поможет ритуализация учебного процесса. Подумайте, какие упражнения, приемы и ритуалы могут Вам в этом помочь. Разработайте их и апробируйте в Вашей группе. Проанализируйте успехи и неудачи.</p>
<p>Тема 9. Особенности подготовки к школе дошкольников</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Основные направления подготовки к школе. Обучение правильной связной речи. Обучение чтению. Обучение скорочтению. Обучение письму. Обучение счету в пределах 10/20. Обучение английскому языку.</p>

	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Какие основные направления подготовки к школе выделяются? 2. Что важно учитывать при обучении правильной связной речи? 3. Зачем и как учить скорочтению? 4. Когда можно начинать обучать английскому языку?
	Практическое занятие, 4 ч.	Разработайте план обучения скорочтению. Апробируйте первые шаги на своих учениках, проанализируйте полученные результаты.
Итоговая аттестация	Зачет, 2 ч.	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов

1. С каким обучением связан ранний возраст?
 - С сенсорно-моторным обучением
 - С перцептивно-моторным обучением
 - С исполнительно-познавательной функцией
2. Что поможет активировать уставших/неактивных детей?
 - Чашка кофе
 - Упражнения, связанные с вестибулярным аппаратом
 - Пробежка
3. За что отвечает второй блок мозга?
 - За прием, хранение и переработку информации
 - За программирование, регуляцию и контроль
 - За регуляцию и бодрствование
4. Как стресс влияет на обучение?
 - Способствует быстрому обучению
 - Является помехой в обучении
 - Никак не влияет

5. Чему способствует смена деятельности на уроке?
 - Сплочению класса
 - Повышению стресса
 - Повышению интереса
 - Все ответы правильные
6. Что значит тактильный?
 - Осязательный
 - Чувствительный
 - Ритмичный
7. Какие преимущества имеет подача информации в разных модальностях?
 - Формирование более полного представления об объекте или явлении
 - Организация командной работы
 - Развитие мышления через формирование новых связей
 - Все ответы правильные
8. Как называют способность человека совмещать в процессе познания и коммуникации несколько способов освоения мира и общения?
 - Полиmodalность
 - Мультиmodalность
 - Оба термина правильные
9. Что является одной из задач математического развития в соответствии ФГОС ДО?
 - Развитие командной работы
 - Развитие инициативности и активности детей
 - Развитие ораторского искусства
10. Какие умения можно отнести к «дочисловой стадии»? Выберите все правильные ответы.
 - Процесс измерения и сравнения длин, времени, веса, мер объема и денежных сумм
 - Правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток
 - Классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), площадям и телам (куб, параллелепипед, цилиндр, шар)
 - Одновременное использование небольших множеств до 6–10 «на глаз»
11. Как называется методика Евгении Кац по обучению детей увлекательной математике?
 - Мышематика
 - Котоматика
 - Свиноматика
12. С чего начинается индивидуальный подход к ребенку?
 - Пробуем различные задания, упражнения
 - Формулируем задачу по ребенку
 - Присматриваемся к индивидуальным потребностям
13. Что представляет собой «Зона ближайшего развития» по мнению Л.С. Выготского?
 - То, что ребенок может сам
 - То, что ребенок не может сам, но может с помощью взрослого +
 - То, что ребенок не может сам и не может с помощью взрослого
14. Какие особенности наблюдаются у детей с проблемами в стволе мозга?
 - Утомляемость и снижение концентрации
 - Проблемы с чтением
 - Неусидчивость

15. Какие упреждения рекомендуют использовать для разгрузки?
- Упражнения на тонус
 - Упражнения на расслабление
 - Упражнения на равновесие
 - Все ответы правильные
16. Что может ребенок в 3-4 года? Выберите все правильные ответы.
- Выполняет последовательность разнообразных двигательных действий в течение 10 минут
 - Не отвлекаясь, в течение 15 минут выполнять задание
 - Бросает мяч в цель, ловит двумя руками
 - Знает основные геометрические формы (шар, куб)
 - Сравнить 10 предметов, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).
17. Для какой диагностики используется методика «Запоминание 10 слов»?
- Для диагностики слуховой памяти
 - Для диагностики зрительной памяти
 - Для диагностики мышления
18. Что можно диагностировать с помощью метода «Работа с матрешками»?
- Слуховую память
 - Зрительную память
 - Мышление
19. Что такое праксис?
- Способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану
 - Восприятие собственного тела
 - Метод диагностики познавательных процессов для детей младшего дошкольного возраста.
20. Что изготавливают дети во время книжной мастерской?
- Обложку к книге
 - Свой рассказ
 - Свою собственную книгу
21. Какие книги можно использовать для мастерской?
- Рассказы
 - Сказки
 - Документально-художественные произведения
 - Все ответы правильные
22. Какому возрасту соответствует ситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым (по М.И. Лисиной)?
- С момента рождения до 6 мес.
 - 6 мес. - 3 года
 - 3 - 4 года
23. Что является одним из важных средств формирования коммуникативной компетенции у дошкольников?
- Уроки ораторского искусства
 - Участие в театральных постановках
 - Игра

24. Что подразумевается под «поглаживанием» в психологии?
- Физическое прикосновение
 - Внимание к другому человеку, признание его самого и его достижений
 - Основной прием массажа
25. Чем рекомендуется заканчивать занятие арт-терапией?
- Разговором о достигнутых целях
 - Рефлексией
 - Нейро-разминкой
26. Какая доля головного мозга развивается самой первой?
- Височная доля
 - Затылочная доля
 - Передняя доля
27. Как развивается мозг? Выберите все правильные ответы.
- Снизу вверх
 - Сверху вниз
 - Слева направо
 - Справа налево
28. В какой период жизни полностью формируется ствол и лимбическая система?
- В первый год жизни
 - За первые 5 лет
 - К 20 годам
29. Когда может помочь только специалист?
- При положительном стрессе
 - При терпимом стрессе
 - При токсичном стрессе
30. Для чего обычно используются таблицы Шульте?
- Для специальной арт-техники
 - Для тренировки скорочтения
 - Для диагностики познавательной деятельности дошкольников
31. Что лучше использовать дошкольникам на первых этапах обучения письму?
- Карандаш
 - Сразу ручку
 - Гелевую ручку
32. Что представляет собой графический диктант?
- Рисование по клеточкам
 - Головоломку с числами
 - Головоломку, состоящую из семи плоских фигур
33. Для чего используется рисование обеими руками?
- Для рефлексии
 - Для развития обоих полушарий мозга
 - Для развития мелкой моторики

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого педагогического обследования детей». – М., Владос, 2003.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — М.: ВЛАДОС,2008.
3. Психолого-педагогическая диагностика. Под редакцией И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамноной, - М., Академа, 2003.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Просвещение, 2007.

Интернет-источники:

6. www.nsportal.ru
7. www.defectologiya.pro
8. www.psy.su

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.