

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»
Соловейчик А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Двигательная активность как основной элемент работы
с детьми дошкольного возраста

Автор:
Матушкина Наталья Юрьевна
психолог, специалист по экспертизе
предметно-развивающей среды,
сотрудник Новой школы

Москва
2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Основная цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения двигательных приемов в работе с детьми дошкольного возраста.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> <u>(уровень бакалавриата)</u> Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8

1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	<u>Направление подготовки</u> 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
Знать: нейропсихологические упражнения для работы с детьми дошкольного возраста; способы познания мира через визуальный, аудиальный и кинестетический каналы; особенности развития математических представлений в дошкольном возрасте; приемы и упражнения, которые рекомендованы в работе с детьми с индивидуальными особенностями. Уметь: проводить нейро-разминки; закреплять любой материал в движении; сделать любое занятие двигательно-активным; развивать ритм, образ цифр, состав числа, порядковый и обратный счет через телесное восприятие.	ОПК-8

1.2. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.3. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Нейропсихологические приемы в работе педагога	4	1	2	1	Практическое задание 1
2	Использование движений на познавательных занятиях	3	1	1	1	Практическое задание 2
3	Движение для развития математических представлений	4	1	2	1	Практическое задание 3
4	Двигательные приемы в работе с детьми с выраженными индивидуальными особенностями	4	1	2	1	Практическое задание 4
5	Онлайн-тестирование по темам 1-4	1				Онлайн-тестирование
ВСЕГО		16	4	7	4	
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования				

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Тема 1. Нейропсихологические приемы в работе педагога	Лекция, 1 ч.	Пирамида обучения. Блоки мозга: ствол мозга. Блоки мозга: II Блок. Блоки мозга: III Блок. Нейро-разминки. Общие принципы работы с дошкольниками.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что представляет собой пирамида обучения? 2. Как организовать нейро-разминку? 3. Зачем необходимо развивать баланс и как это сделать?
	Практическое занятие, 1 ч.	Составьте список идей для нейро-разминок. Проведите нейро-разминку в своем классе, проанализируйте затем свои успехи/неудачи.
Тема 2. Использование движений на познавательных занятиях	Лекция, 1 ч.	Информация от органов чувств. Подача в разных модальностях. Проектная деятельность. Изучение букв в разных модальностях. Тактильный образ буквы. Движение и образ.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Как подается информация в разных модальностях? 2. Как изучать буквы в разных модальностях? 3. Как можно использовать проектную деятельность?

	Практическое занятие, 1 ч.	Найдите способы и методы, как изучать буквы в разных модальностях.
Тема 3. Движение для развития математических представлений	Лекция, 1 ч.	Задачи математического развития в соответствии с ФГОС ДО. Дочисловая стадия (по программе «Вдохновение»). Первичное представление о геометрических формах и признаках предметов и объектов. Числовая стадия (по программе «Вдохновение»). Применение понятий «больше», «меньше», «равно». Измерение и сравнение длин, времени, веса, мер объема и денежных сумм. Понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом. Составление и разделение предметных множеств в пределах 20 – состав числа. Применение математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что представляют собой задачи математического развития в соответствии с ФГОС ДО? 2. Какие задания можно использовать для изучения геометрических форм? 3. Как можно использовать движение для развития математических представлений?
	Практическое занятие, 2 ч.	Выберите интересные приемы для интеграции двигательной активности в изучение математики в детском саду. Апробируйте их на одном из следующих занятий.
Тема 4. Двигательные приемы в работе с детьми с выраженными индивидуальным и особенностями	Лекция, 1 ч.	Как обеспечить каждому ребенку индивидуальный подход? Как выбрать уровень сложности? Концепция Лурии. Какие сложности возникают у детей согласно проблемам в разных областях мозга? Какие двигательные приемы могут помочь для сенсорного разнообразия и разгрузки?
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Как обеспечить каждому ребенку индивидуальный подход? С какими сложностями Вы сталкивались? 2. Какие сложности возникают у детей согласно проблемам в разных областях мозга? 3. Какие двигательные приемы могут помочь для сенсорного разнообразия и разгрузки?
	Практическое занятие, 2 ч.	Выберите интересные двигательные приемы для сенсорного разнообразия и разгрузки. Апробируйте их на одном из следующих занятий.
Итоговая аттестация	Зачет, 1 ч.	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов

1. С каким обучением связан ранний возраст?
 - С сенсорно-моторным обучением
 - С перцептивно-моторным обучением
 - С исполнительно-познавательной функцией
2. Что поможет активировать уставших/неактивных детей?
 - Чашка кофе
 - Упражнения, связанные с вестибулярным аппаратом
 - Пробежка
3. За что отвечает второй блок мозга?
 - За прием, хранение и переработку информации
 - За программирование, регуляцию и контроль
 - За регуляцию и бодрствование
4. Как стресс влияет на обучение?
 - Способствует быстрому обучению
 - Является помехой в обучении
 - Никак не влияет
5. Чему способствует смена деятельности на уроке?
 - Сплочению класса
 - Повышению стресса
 - Повышению интереса
 - Все ответы правильные
6. Что значит тактильный?
 - Осязательный
 - Чувствительный
 - Ритмичный
7. Какие преимущества имеет подача информации в разных модальностях?
 - Формирование более полного представления об объекте или явлении
 - Организация командной работы
 - Развитие мышления через формирование новых связей
 - Все ответы правильные

8. Как называют способность человека совмещать в процессе познания и коммуникации несколько способов освоения мира и общения?
- Полиmodalность
 - Мультиmodalность
 - Оба термина правильные
9. Что является одной из задач математического развития в соответствии ФГОС ДО?
- Развитие командной работы
 - Развитие инициативности и активности детей
 - Развитие ораторского искусства
10. Какие умения можно отнести к «дочисловой стадии»? Выберите все правильные ответы.
- Процесс измерения и сравнения длин, времени, веса, мер объема и денежных сумм
 - Правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток
 - Классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), площадям и телам (куб, параллелепипед, цилиндр, шар)
 - Одновременное использование небольших множеств до 6–10 «на глаз»
11. Как называется методика Евгении Кац по обучению детей увлекательной математике?
- Мышематика
 - Котоматика
 - Свиноматика
12. С чего начинается индивидуальный подход к ребенку?
- Пробуем различные задания, упражнения
 - Формулируем задачу по ребенку
 - Присматриваемся к индивидуальным потребностям
13. Что представляет собой «Зона ближайшего развития» по мнению Л.С. Выготского?
- То, что ребенок может сам
 - То, что ребенок не может сам, но может с помощью взрослого +
 - То, что ребенок не может сам и не может с помощью взрослого
14. Какие особенности наблюдаются у детей с проблемами в стволе мозга?
- Утомляемость и снижение концентрации
 - Проблемы с чтением
 - Неусидчивость
15. Какие предупреждения рекомендуют использовать для разгрузки?
- Упражнения на тонус
 - Упражнения на расслабление
 - Упражнения на равновесие
 - Все ответы правильные

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.
2. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
3. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.
4. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.
5. Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 151 с.
6. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжикова, М. М. Борисова; под ред. С. А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.