

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Образовательного  
учреждения Фонд  
«Педагогический университет  
“Первое сентября”»**

**Соловейчик А.С.**



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: арт-терапевтические техники и приёмы**

**Автор:**

Марутова Ирина Владимировна  
педагог дополнительного образования, психолог

**Москва  
2023**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования арт-терапевтических техник и приёмов для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 1.2. **Совершенствуемые /формируемые компетенции.**

№	Компетенция	Направление подготовки <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> <b>ФГОС ВО (3++)</b> <b>по направлениям бакалавриата</b> Код компетенции
<b>1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

- 1.3. **Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01 .6	6

- 1.4. **Планируемые результаты обучения**

<b>Знать – уметь</b>	<b>Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата Код компетенции</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое арт-терапия и как ее использовать в работе с детьми;</li> <li>• как развивать эмоциональный интеллект;</li> <li>• возможности сказкотерапии в развитии дошкольников и младших школьников;</li> <li>• специфику организации театрализованной деятельности в начальной школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять техники и арт-терапевтические приёмы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>• способствовать развитию эмоционального интеллекта детей;</li> <li>• формировать социально-коммуникативные компетенции детей, используя приемы сказкотерапии;</li> <li>• организовывать театрализованную деятельность детей в начальной школе.</li> </ul>	<b>ОПК-8</b>

**1.5. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное общее образование.

**1.6. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

**1.7. Режим занятий:** 2 раз в неделю по 6 ч.

**1.8. Трудоемкость:** 16 ч.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Арт-терапия для дошкольников и младших школьников.	3	1	2	Практическое задание 1.
Тема 2.	Эмоциональный интеллект ребенка.	3	1	2	Практическое задание 2.
Тема 3.	Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников.	3	1	2	Практическое задание 3.
Тема 4.	Театрализованная деятельность в начальной школе.	3	1	2	Практическое задание 4.
Тема 5.	Книги о подвигах, о победах, о жизненных ценностях.	3	1	2	Практическое задание 5.

	Онлайн тестирование по темам 1- 5	1		1	Онлайн тест
	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности практических заданий и результатов тестирований	выполненных заданий и онлайн
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем нагрузки	Учебные недели		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
		6	6	4
Тема 1. Арт-терапия для дошкольников и младших школьников.	3	Лекция №1, 1 ч. Практическое занятие №1, 2 ч.		
Тема 2. Эмоциональный интеллект ребенка.	3	Лекция №2, 1 ч. Практическое занятие №2, 2 ч		
Тема 3. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников.	3		Лекция №3, 1 ч. Практическое занятие №3, 2 ч	
Тема 4. Театрализованная деятельность в начальной школе.	3		Лекция №4, 1 ч Практическое занятие №4, 2 ч	
Тема 5. Книги о подвигах, о победах, о жизненных ценностях.	3			Лекция №5, 1 ч Практическое занятие №5, 2 ч
Онлайн тестирование по темам 1 - 5	1			Онлайн тестирование

## 2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Арт-терапия для дошкольников и младших школьников.	Лекция, 1 ч.	Что такое арт-терапия. Виды арт-терапии. Как применять арт-терапию в работе с детьми.
	Практическое занятие, 2 ч.	<i>Практическое задание 1.</i> 1) Раскройте возможности использования арт-

		<p>терапевтических техник в работе с детьми.</p> <p>2) Какие виды арт-терапии могут быть использованы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Приведите 2-3 примера из опыта работы.</p>
Тема 2. Эмоциональный интеллект ребенка.	Лекция, 1 ч.	Что такое «эмоциональный интеллект». Можно ли его измерить. Как развивать эмоциональный интеллект. Чем отличается общий интеллект от эмоционального. Эмоции ребёнка и наше внимание к ним. Как понять, что чувствует ребёнок. Как помочь справиться с переживаниями и сложными ситуациями.
	Практическое занятие, 2 ч.	<p><i>Практическое задание 2.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что такое эмоциональный интеллект? В чем его отличие от общего интеллекта.</li> <li>2) Раскройте значение развития эмоционального интеллекта?</li> <li>3) Приведите примеры заданий для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на развитие эмоционального интеллекта.</li> </ol>
Тема 3. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников.	Лекция, 1 ч.	Возможности сказкотерапии в работе с детьми. Как сказки могут помочь, разобраться в разнообразии детских эмоций. Как использовать сказки для решения детских проблем. Виды сказок. Как с помощью сказки выявить «болезненное место» маленького слушателя и продемонстрировать ему новые способы взаимодействия с реальностью, пути выхода из сложившейся сложной ситуации и показать другие стороны происходящего.
	Практическое занятие, 2 ч.	<p><i>Практическое задание 3.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Представьте возможные способы использования сказок в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>2) Приведите примеры сказок и примеры работы с ними в решении детских проблем.</li> <li>3) Как можно с помощью сказки помочь ребёнку найти выход из сложной ситуации. Приведите примеры занятий.</li> </ol>
Тема 4. Театрализованная деятельность в начальной школе.	Лекция, 1 ч.	Театрализованная деятельность и театральные игры. Кукольный театр. Развитие творческих способностей, речи и эмоционального интеллекта. Формирование читательского интереса. Театральная студия.
	Практическое занятие, 2 ч.	<p><i>Практическое задание 4.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Раскройте возможности использования театрализованной деятельности и театральных игр в работе с детьми.</li> <li>2) Приведите примеры театральных постановок в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>3) Приведите формы работы с родителями для привлечения их к совместной с детьми театрализованной деятельности.</li> </ol>
Тема 5. Книги о подвигах, о	Лекция, 1 ч.	От подвигов богатырей до подвигов наших дедов. Книги о детях и взрослых, переживших Великую Отечественную войну. Духовная стойкость, настоящая любовь и

победах, о жизненных ценностях.		человечность.
	Практическое занятие, 2 ч.	<i>Практическое задание 5.</i> 1) Составьте перечень детских произведений для детей дошкольного возраста, направленных на решение воспитательных задач. 2) Составьте перечень детских произведений для детей младшего школьного возраста, направленных на решение воспитательных задач. 3) Разработайте фрагмент занятия с использованием книг о формировании жизненных ценностей у детей дошкольного и/или младшего школьного возраста.
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирований.

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, тестирования по темам образовательной программы.

*Требования к практическим заданиям №№1-5.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

#### Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

Онлайн тестирование включает 12 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

*Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования по темам 1-5.*

1. Кто предложил термин «арт-терапия»?
  - a) Адриан Хилл
  - b) Карл Юнг
  - c) Анна Фрейд
2. При каких условиях возможна эффективная арт-терапия? (Исключите неверное утверждение)
  - a) Человек должен находиться в психологически безопасной атмосфере
  - b) У него должны быть доверительные отношения со специалистом по арт-терапии
  - c) У человека должна быть проблема и желание получить помощь

3. Что из перечисленного НЕ относится к видам арт-терапии?
  - a) Игровая терапия
  - b) Иппотерапия
  - c) Сказкотерапия
4. Эмоциональный интеллект позволяет ...
  - a) сбалансировать свой опыт, поведение, а также свои действия и реакции с поведением и ожиданиями других людей
  - b) разобраться со своими сильными и слабыми сторонами
  - c) эмоционально воспринимать информацию
  - d) верны все ответы
5. Эмоциональный интеллект, в первую очередь, связан с успешностью человека ...
  - a) в профессиональной деятельности
  - b) в социальном взаимодействии
  - c) в достижении самореализации
6. Какой из тестов используется для измерения уровня эмоционального интеллекта EQ?
  - a) Бостонский опросник
  - b) Тест Векслера
  - c) Опросник Кеттелла
7. Что из перечисленного характеризует эмоциональный интеллект младших школьников? Укажите все верные ответы.
  - a) Легко эмоционально отзываются на события
  - b) Осознают собственную исключительность и неповторимость
  - c) Чувствуют страх в учёбе из-за нового опыта и низких оценок
  - d) Незрело определяют свои и чужие чувства и эмоции
  - e) Противопоставляют себя окружающим, что приводит к конфликтам
8. Ключевыми характеристиками сказки являются ... (укажите неверный ответ)
  - a) Автор
  - b) Герой
  - c) Сюжет
  - d) Тема
9. Для детей дошкольного возраста автор рекомендует использовать ...
  - a) Небольшие по объёму сказки
  - b) Волшебные сказки
  - c) Сказки-притчи
10. Книга «Лучший папа» может быть использована для формирования ...
  - a) Семейных ценностей
  - b) Уважения к старшим
  - c) Ответственности за свои поступки
11. Рассказы о подвигах богатырей...
  - a) знакомят детей с историей и традициями нашей страны
  - b) формируют внутренние качества ребенка
  - c) знакомят с понятиями «добро» и «зло»
  - d) верны все ответы
12. Какая сказка, по мнению автора, может быть использована для формирования у детей уважения к труду?
  - a) «Горшок золота»
  - b) «Летающие звезды»
  - c) «Царевна-лягушка»
13. Какие возможности предоставляет детям участие в театрализованной деятельности?
  - a) Возможность общаться

- b) Возможность выражать эмоции
- c) Помощь в социализации
- d) Верны все ответы

14. По мнению автора, организация театрализованной деятельности с детьми предполагает создание декораций и костюмов для постановки с использованием ....

- a) специальных материалов и элементов декора
- b) обычных бытовых предметов и природных материалов

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 10 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 9 и менее правильных ответов.

### **3.2. Итоговая аттестация.**

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

*Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено не менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: зачтено менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/515317> (дата обращения: 08.08.2023).
2. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/496603> (дата обращения: 08.08.2023).
3. Калакуцкая А. А. Арт-терапия в работе с детьми и взрослыми. М.: Издательство: Изд. В. Секачев, 2019 г.

#### **Дополнительная литература**

1. Воронова А.А. Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова. - Рн/Д: Феникс, 2013.
2. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей. М.: Издательство: Речь, 2018 г.
3. Копытин А.И. Арт-терапия. Теория и практика. Учебное пособие. М.: Издательство: Лань, 2022 г.
4. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Издательство: Когито-Центр, 2017 г.
5. Крамер Эдит Арт-терапия с детьми (электронное издание). М.: Издательство: Генезис, 2021.
6. Никитин В.Н. Арт-терапия. Учебное пособие. М.: Издательство: Когито-Центр, 2014 г.



**4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.