

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

Соловейчик А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка

Автор:

Татьяна Сергеевна Кайгородцева
филолог, преподаватель иностранных языков, автор-разработчик дидактических материалов и образовательных онлайн-марафонов по иностранным языкам с использованием технологии микрообучения

Москва
2023

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности на уроках английского языка.
- 1.2. **Совершенствуемые /формируемые компетенции.**

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

- 1.3. **Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01 .6	6

- 1.4. **Планируемые результаты обучения**

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата Код компетенции
Знать:	ОПК-8

<ul style="list-style-type: none"> • что такое функциональная грамотность; • основные составляющие функциональной грамотности: математическая и финансовая; естественно-научная; читательская виды грамотности; • типологию заданий, применяемых для формирования составляющих функциональной грамотности на уроках английского языка; • алгоритмы составления системы заданий по формированию данных компонентов функциональной грамотности на разных этапах урока английского языка; • современные образовательные онлайн-сервисы для создания дидактического материала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать компоненты функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка • применять алгоритмы составления системы заданий по формированию компонентов функциональной грамотности на разных этапах урока английского языка; • использовать современные образовательные онлайн-сервисы для создания дидактического материала 	
--	--

1.5. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное, среднее общее образование; преподаватель английского языка.

1.6. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

1.7. Режим занятий: 2 раз в неделю по 6 ч.

1.8. Трудоемкость: 16 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Формирование математической грамотности и финансовой грамотности на уроках английского языка.	4	1	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	Формирование естественно-научной грамотности и развитие критического мышления на уроках английского языка.	4	1	3	Практическое задание 2.
Тема 3.	Формирование читательской грамотности и развитие глобальных компетенций на уроках английского языка.	4	1	3	Практическое задание 3.
Тема 4.	Инструментарий учителя:	3	-	3	Практическое

	алгоритмы, методы и приемы работы на уроках английского языка для формирования функциональной грамотности обучающихся.				задание 4.
	Онлайн тестирование по темам 1- 4	1		1	Онлайн тест
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных практических заданий и результатов онлайн тестирований
ВСЕГО		16	3	13	

2.2. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем нагрузки	Учебные недели		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
		8	4	4
Тема 1. Формирование математической грамотности и финансовой грамотности на уроках английского языка.	4	Лекция №1, 1 ч. Практическое занятие №1, 3 ч.		
Тема 2. Формирование естественно-научной грамотности и развитие критического мышления на уроках английского языка	4	Лекция №2, 1 ч. Практическое занятие №2, 3 ч	.	
Тема 3. Формирование читательской грамотности и развитие глобальных компетенций на уроках английского языка	4		Лекция №3, 1 ч. Практическое занятие №3, 3 ч	
Тема 4. Инструментарий учителя: алгоритмы, методы и приемы работы на уроках английского языка для формирования функциональной грамотности обучающихся	3		Лекция №4, 1 ч	Практическое занятие №4, 3 ч
Онлайн тестирование по темам 1 - 4	1			Онлайн тестирование

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Формирование математической грамотности и финансовой грамотности на уроках английского языка	Лекция, 1 ч.	Типология заданий, применяемых для формирования математической и финансовой грамотностей обучающихся на уроках английского языка. Использование в образовательном процессе универсальных приемов по созданию дидактического материала. Алгоритм составления системы заданий по формированию данных компонентов функциональной грамотности на разных этапах урока английского языка.
	Практическое занятие, 2 ч.	<i>Практическое задание 1.</i> Разработайте фрагмент урока английского языка, используя предложенный алгоритм составления системы заданий по формированию математической грамотности и финансовой грамотности.
Тема 2. Формирование естественно-научной грамотности и развитие критического мышления на уроках английского языка	Лекция, 1 ч.	Типология заданий, применяемых для формирования естественно-научной грамотности и развития критического мышления обучающихся на уроках английского языка. Использование в образовательном процессе универсальных приемов по созданию дидактического материала. Алгоритм составления системы заданий по формированию данных компонентов функциональной грамотности на разных этапах урока английского языка.
	Практическое занятие, 2 ч.	<i>Практическое задание 2.</i> Разработайте фрагмент урока английского языка, используя предложенный алгоритм составления системы заданий по формированию естественно-научной грамотности и развитие критического мышления.
Тема 3. Формирование читательской грамотности и развитие глобальных компетенций на уроках английского языка	Лекция, 1 ч.	Типология заданий, применяемых для формирования читательской грамотности и развития глобальных компетенций обучающихся на уроках английского языка. Использование в образовательном процессе универсальных приемов по созданию дидактического материала. Алгоритм составления системы заданий по формированию данных компонентов читательской грамотности на разных этапах урока английского языка.
	Практическое занятие, 2 ч.	<i>Практическое задание 3.</i> Разработайте фрагмент урока английского языка, используя предложенный алгоритм составления системы заданий по формированию читательской грамотности и развитие глобальных компетенций.
Тема 4. Инструментарий учителя: алгоритмы, методы и приемы работы на уроках английского языка для формирования функциональной	Лекция, 1 ч.	Типология заданий и алгоритм их использования для формирования ключевых компонентов функциональной грамотности обучающихся. Функционал современных образовательных онлайн-сервисов, которые могут быть основой для создания дидактического материала.
	Практическое занятие, 2 ч.	<i>Практическое задание 4.</i> Разработайте фрагмент урока английского языка, используя функционал современных образовательных онлайн-сервисов для формирования функциональной грамотности обучающихся.

грамотности обучающихся		
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирований.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, тестирования по темам образовательной программы.

Требования к практическим заданиям №№1-4.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

Онлайн тестирование включает 12 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования по темам 1-4.

1. Укажите верное определение общей грамотности.
 - a) Совокупность систематизированных знаний, основанная на адекватном восприятии и понимании человеком окружающей его действительности.
 - b) Способность человека к эффективным действиям, связанных с реализацией им своих жизненных интересов.
 - c) Уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.
2. Укажите верное определение функциональной грамотности.
 - a) Совокупность систематизированных знаний, основанная на адекватном восприятии и понимании человеком окружающей его действительности.
 - b) Способность человека к эффективным действиям, связанных с реализацией им своих жизненных интересов.
 - c) Способность человека самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач
3. К какому компоненту функциональной грамотности относятся следующие тематические области: Creating and describing; Bills; Charts; Diagrams; Graphs; Lists; Questionnaires; Tables?
 - a) Математическая грамотность

- b) Естественно-научная грамотность
 - c) Читательская грамотность
4. Какие типовые задания включает в себя математическая грамотность?
- a) Разбираться в математических величинах (время, деньги, формы)
 - b) Производить простые/сложные вычисления
 - c) Составлять и участвовать в монологах/диалогах о проведении каких-либо мероприятий/событий; покупке товаров общественного потребления; посещении кафе, стоимости и оплате заказанных блюд
 - d) Составлять /описывать диаграмму, график, таблицу
 - e) Верны все ответы
5. Что выступает приоритетным направлением в современной системе российского образования?
- a) Формирование функциональной грамотности
 - b) Формирование цифровых компетенций
 - c) Формирование общеучебных умений и навыков
6. Укажите, какое из двух понятий было введено в научное использование ранее.
- a) Plliteracy
 - b) Literacy
7. Что такое критическое мышление?
- a) Это способность объективно оценивать ситуацию, анализировать поступающий поток информации, отсеивать лишнее и делать обоснованные выводы.
 - b) Это способность быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций.
 - c) Это способность выделять суть, видеть причину, прогнозировать последствия и, систематизируя информацию, строить целостную картину ситуации.
8. При изучении темы «Части тела» во 2 классе формируются основы
- a) Математической грамотности
 - b) Естественно-научной грамотности
 - c) Читательской грамотности
9. К какому виду грамотности относятся следующие компетенции: поиск и извлечение информации; интерпретация информации; осмысление и оценивание содержания и формы текста; использование информации из текста?
- a) Математической грамотности
 - b) Естественно-научной грамотности
 - c) Читательской грамотности
10. Что включает в себя глобальная компетентность?
- a) Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения
 - b) Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других людей
 - c) Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии
 - d) Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию
 - e) Верны все ответы
11. На каком этапе работы с текстом автор рекомендует использовать прием «Ассоциативный куст»?
- a) До прочтения текста
 - b) Во время чтения текста
 - c) После прочтения текста
 - d) Верны все ответы
12. Формирование функциональной грамотности осуществляется в рамках ...
- a) В урочной деятельности
 - b) Во вне урочной деятельности
 - c) В рамках школьных мероприятий

Верны все ответы

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 8 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 7 и менее правильных ответов.

3.2. Итоговая аттестация.

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено не менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Асанова, Л. И. Естественная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л. И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др.]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021.
2. Добрякова М.С., Фрумин И.Д. Меняется мир — меняется образование // Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.
3. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019.

Информационное обеспечение программы

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 23.07.2023)
2. Открытые задания исследования PISA <https://fioco.ru> (дата обращения: 23.07.2023)
3. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" <http://www.instrao.ru> (дата обращения: 23.07.2023)
4. Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО <http://www.centeroko.ru> (дата обращения: 23.07.2023)
5. <https://www.mes-english.com/worksheets/> (дата обращения: 25.07.23)
6. <https://tools.atozteacherstuff.com/> (дата обращения: 25.07.23)
7. <https://vznaniya.ru/> (дата обращения: 25.07.23)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.