

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Основы индивидуализации и тьюторского сопровождения в общем образовании

Автор:

Чередилина Мария Юрьевна
кандидат педагогических наук

Москва
2019

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области индивидуализации и тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в общем образовании.

№	Компетенция	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
		Педагогическое образование	
		44.03.01	44.04.01
1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-1	ОПК-1
2	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-3	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	нормативное обеспечение индивидуализации и тьюторского обеспечения в общем образовании;	ОПК-1	ОПК-1
2.	профессиональные компетенции тьютора;	ОПК-3	ОПК-3
3.	формы и методы работы реализации индивидуализации и тьюторского обеспечения в общем образовании обучающихся с ОВЗ;	ОПК-3	ОПК-3
	Уметь		
4.	осуществлять характеристику образовательной среды;	ОПК-1	ОПК-1
5.	выявлять интересы тьюторантов, составлять личностно-ресурсные карты;	ОПК-3	ОПК-3
6.	организовывать образовательные пробы тьюторантов и составлять индивидуальный образовательный маршрут.	ОПК-3	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное общее образование.

1.4. Форма обучения: с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Основы индивидуализации и тьюторского сопровождения в общем образовании.		2	-	Онлайн Тестирование
Тема 2.	Характеристики образовательной среды.		2	4	Онлайн Тестирование
Тема 3.	Выявление и фиксация интересов и запросов тьюторантов.		2	4	Онлайн Тестирование
Тема 4.	Составление личностно-ресурсных карт.		2	4	Онлайн Тестирование
Тема 5.	Организация образовательных проб тьюторанта.		2	4	Онлайн Тестирование
Тема 6.	Составление индивидуального образовательного маршрута.		2	4	Онлайн Тестирование
	Итоговая аттестация /зачет		12	20	Практическое задание
	ВСЕГО	36			

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Основы индивидуализации и тьюторского сопровождения в общем образовании.	Философские, методологические, исторические основы индивидуализации и тьюторского сопровождения в общем образовании. Профессиональный стандарт. Тьюторский проект как «единица» разработки и управления качеством образования. Основные требования к тьюторскому проекту. Обсуждаемые вопросы: задачи и структура курса; индивидуальный подход в образовании и принцип индивидуализации; философские, методологические, исторические основы индивидуализации и тьюторского сопровождения; основные нормативные акты; трудовые функции тьютора, умения и знания; педагогическая позиция, педагогические убеждения и установки.	Проблемная лекция, 2 ч.
Тема 2. Характеристики образовательной среды.	Основные характеристики образовательной среды. Обсуждаемые вопросы: понятие образовательной	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое

	<p>среды; основные характеристики; типы ресурсов; составляющие образовательной среды; авторский подход к диагностике образовательной среды.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> диагностика основных характеристик образовательной среды.</p>	<p>занятие, 4 ч.</p>
<p>Тема 3. Выявление и фиксация интересов и запросов тьюторов.</p>	<p>Особенности мотивационной сферы тьюторов. Как повлиять на образовательную мотивацию "демотивированных" детей? Способы повышения познавательной мотивации. Обсуждаемые вопросы: выявление образовательных запросов как этап тьюторского сопровождения; методы выявления интересов и запросов; методы актуализации интересов и запросов; работа с семьей тьютора; учет возраста тьюторов.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> диагностика образовательных интересов и запросов тьюторов.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.</p>
<p>Тема 4. Составление личностно-ресурсных карт.</p>	<p>Составление личностно-ресурсных карт. Место в тьюторском сопровождении. Правила составления личностно-ресурсных карт тьюторов. Обсуждаемые вопросы: личностно-ресурсные карты; возможности использования в работе тьютора; правила составления личностно-ресурсных карт; работа по расширению ресурсов.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> составления личностно-ресурсной карты тьютора.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.</p>
<p>Тема 5. Организация образовательных проб тьютора.</p>	<p>Какие бывают пробы? Варианты использования проб в работе с тьютором. Технологии организации проб. Обсуждаемые вопросы: понятие и важность образовательных и предпрофессиональных проб; роль проб в профессиональном ориентировании; технологии и примеры организации проб в работе с тьютором.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> организация предпрофессиональных проб.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.</p>
<p>Тема 6. Составление индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Практические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута. Примеры тьюторских проектов (детский сад,</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.</p>

	<p>школа). Профессиональное развитие тьютора. Обсуждаемые вопросы: индивидуальный образовательный маршрут; примеры тьюторских проектов; тьютор в образовательной организации и вне нее; профессиональное развитие тьютора.</p> <p>Практическое занятие: составление индивидуального образовательного маршрута.</p>	
Итоговая аттестация	<p>Итоговое онлайн тестирование</p> <p>Защита проекта по теме «Основы индивидуализации и тьюторского сопровождения в общем образовании»</p>	Зачет, 4 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Итоговая аттестация осуществляется в форме онлайн-тестирования и защиты проекта по теме «Основы индивидуализации и тьюторского сопровождения в общем образовании».

Требования к проекту.

1. В Личном кабинете слушателя должны быть размещены методические материалы по организации адаптации образовательной среды для обучающихся с ментальными нарушениями развития. Представленные материалы должны соответствовать требованиям ФГОС ООО, ФГОС ОСО.
2. В представленных материалах должны быть отражены возможности использования различных форм организации учебной/внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
3. Представлены примеры использования разработанных методических материалов по индивидуализации и тьюторского сопровождения в общем образовании обучающегося с ОВЗ.

Оценка: зачтено / не зачтено.

Форма защиты проекта – с применением дистанционных образовательных технологий (размещение методических материалов в Личном кабинете слушателя с получением обратной связи о качестве разработанных материалов в виде отзыва на проект).

Обучающийся считается аттестованным, если: - оценка за выполнение и защиту проекта – зачтено; - результат итогового тестирования – 60 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- 1) Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы в профессиональном образовании: педагогическая фантазия или реальная возможность? // Вопросы профессионализации молодежи. М.: Перспектива, 2013.

258 с. — С. 245-253.

- 2) Мастер-группа как форма обучения в дистанционном образовании. // Профессиональное образование и занятость молодежи — XXI век: материалы Международной научно-практической конференции. (Кемерово, 27-28 марта 2013 г.): в 2 ч. Ч. 2. Кемерово: КРИПО, 2013. 266 с. — С. 259-260.
- 3) Введение практик индивидуализации в общеобразовательных школах: от стандарта педагогической деятельности к стандарту стартовых организационных условий // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. Материалы VII Международной научно-практической конференции, XIX научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 28-29 октября 2014 года. М.: МПГУ, 2014. 304 с. . — С. 161-165.
- 4) Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина — В.В. Давыдова / Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. – 56 с. (0,5 п.л.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.